

Принято на педагогическом совете,
протокол № 10 от 20.06.2017 г.

Утверждено
приказом МБОУ «Приветненская
СОШ» от 20.06.2017 № 10-ОД



Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Приветненская СОШ»

1. Основные положения

Настоящее положение определяет основные цели и задачи системы оценки качества общего образования в МБОУ «Приветненская СОШ».

1.1. Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество образования мы рассматриваем как результат и как процесс. Соединение и пересечение определенных требований к результату и процессу составит характеристику качества образования. Выделим эти позиции.

С позиции результата критерии таковы:

- функциональная грамотность;
- физическое и духовно-психическое здоровье;
- общая культура и ценностные ориентации;
- личная зрелость;
- социальная зрелость.

С позиции образовательного процесса принимаем во внимание качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- качество материально-технической базы;
- образовательные программы;
- учебно-методическое обеспечение;
- кадры;
- управление.

1.2. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования в школе - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы, которым выделены отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.3. Цели системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и качества состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.4. Основные задачи системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования школы;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся при итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности педагога;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

1.6. Объектом оценки качества образования является образовательная деятельность школы (образовательная программа, учащиеся, педагогические работники, материально-технические ресурсы).

1.7. Предметами оценки являются:

- качество образовательных результатов - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, сформированности мотивации к учебной деятельности, внеучебные достижения, уровень физического развития и состояния здоровья, уровень готовности к непрерывному образованию и труду;
- качество условий образовательного процесса - состояние здания и пришкольной территории, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся;
- качество образовательного процесса - качество условий реализации образовательных программ, комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит).

Организационная структура системы оценки качества образования в школе, занимающаяся

внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, Педагогический совет, Управляющий совет.

2. Содержание оценки качества образования

2.1. Реализация оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организация питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- открытости образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

2.2. Реализация содержания оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества: лицензирование; государственную аккредитацию; независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования; мониторинга качества образования; внутреннего мониторинга и педагогической деятельности; общественную экспертизу качества образования; рейтинга в системе мониторинга и оценки качества образования в городе, крае.

2.3. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов;
- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительного образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности;
- эффективность управленческой деятельности.

2.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся;
- результаты аттестации педагогов и руководящих кадров;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;
- система внутришкольного контроля;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- результаты олимпиад и творческих конкурсов;
- контроль за соблюдением лицензионных условий;
- система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов ГОУ.

2.5. Основными методами оценки качества образования являются:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Виды контрольных измерительных материалов, используемые в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

3. Мониторинг и оценка качества образования

Мониторинг направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

3.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

3.2. Задачи мониторинга:

разработка диагностических процедур;

- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и сбора информации;
- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов;
- создание информационного банка;
- выявления основных направлений развития системы образования в школе;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе;
- разработка основ и критериев стандартизации системы образования в школе;
- выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

3.3. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

3.4. Оценка качества образования предполагает:

- оценку качества образования;
- оценку качества образовательного результата;
- оценку качества образовательных условий.

3.5. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в системе оценке качества образования в школе осуществляется на уровне:

- директора;
- заместителей директора по УВР и ВР;
- руководителей МО.

Для успешного управления образовательным процессом установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации, следующим образом:

Задачи мониторинга	Содержание мониторинговой деятельности
Информационно-аналитическая	
Изучение информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности, создание целостной системы информации в управлении образованием	сбор и обработка информации (систематизация, обобщение материалов, анализ данных и т.д.) по основным блокам управленческой деятельности; - определение эффективности функционирования образовательной системы, характеристика циркулирующих в ней информационных потоков
	степень ее централизации и децентрализации, источники получения, способы анализа, хранения
Мотивационно-целевая	
Изучение целей и мотивов деятельности в процессе управления образованием	- постоянное выявление обоснованности целей, их соответствия образовательным потребностям; - определение источника и способа выбора оперативной цели, степени ее принятия и осознания на всех уровнях процесса управления
Планово-прогностическая	
Изучение степени оптимальности программ, выбранных для реализации намеченных целей и достижения желаемых результатов	- изучение концепций развития образовательного учреждения, образовательных программ, планов; - учет условий их осуществления (структурное, содержательное, кадровое, материально-техническое и др. обеспечение); - оценка степени реальности ожидаемых результатов. Оперативное определение уровня соответствия планирования современным принципам и требованиям
Организационно-исполнительская	
Изучение организационной структуры	Оперативное определение уровня соответствия

<p>управления современной системой образования</p>	<p>организационной структуры управления системой образования современным принципам управления. Изучение организационно-педагогических условий (уровень педагогического мастерства, управленческой компетентности участников образовательного процесса, информационного обеспечения и пр.). Постоянное и оперативное наблюдение за процессом реализации намеченных планов и программ, распределением функциональных обязанностей, прав и полномочий каждого звена управления.</p>
--	--

<p>Контрольно-диагностическая</p>	
<p>Педагогическая экспертиза образовательной деятельности</p>	<p>- систематический оперативный контроль выполнения мероприятий, изучение опыта, определение его новизны, перспективности, значимости;</p> <p>- объективная оценка результатов деятельности образовательных учреждений (органов управления);</p> <p>- выявление соответствия (несоответствия) результатов поставленным задачам;</p> <p>- определение рейтинга образовательного учреждения</p>
<p>Регулятивно-коррекционная</p>	
<p>Определение способов устранения недостатков и ошибок, выявленных в результате оценки (диагностики, экспертизы и пр.)</p>	<p>- оперативное выявление причин, вызывающих отклонения в проектируемых и полученных результатах;</p> <p>- установление оперативных способов, средств воздействия в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Сорокина Надежда Вадимовна

Действителен с 15.06.2021 по 15.06.2022