

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приветненская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

ПРИКАЗОМ по МБОУ
«Приветненская СОШ»
№98-ОД от 30.08.2021 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Программа разработана рабочей группой по разработке ОП ДО в соответствии ФГОС ДО в составе:

Старший воспитатель – Гебель Ю.В.

Воспитатели:

Василенко А.М.

Карабанова Н.С.

Алтымышева Н.М.

Учитель-логопед – Ясырева Л.С.

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые, для разработки и реализации Программы, характеристики, в т.ч., характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.1.3.1	Географическое месторасположение, климатические условия и характеристика социокультурной среды	10
1.1.3.2	Характеристика контингента детей	11
1.1.3.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.1.3.4.	Особенности развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности	11
1.1.3.5.	Учебный план и календарный учебный график	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание деятельности по освоению образовательных областей	12
2.1.1.	Использование в образовательном процессе парциальных программ и педагогических технологий	14
2.1.2.	Система использования программ и технологий в возрастных группах	15
2.1.3.	Краткое описание парциальных программ	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	46
2.7	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	47
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально - техническое обеспечение Программы	53
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3	Распорядок и режим дня	58
3.4	Преемственность ДО и школы	58
3.5	Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.6	Патриотическое воспитание	61
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Обязательная часть

Программа является программным документом МБОУ «Приветненская СОШ» -Дошкольное отделение пос. Песочное. Образовательная программа МБОУ (далее ОП) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204)
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373).
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв.постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав МБОУ «Приветненская СОШ»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, учитывает особенности психофизического развития и возможностей детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа формируется как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного учреждения может корректироваться в связи с:

- изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- введением новых парциальных программ и технологий;
- изменением видовой структуры групп;
- изменением образовательного запроса родителей;
- появлением новых социальных партнеров;
- изменениями условий реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Приветненская средняя общеобразовательная школа"- Дошкольное отделение (далее по тексту - Учреждение)

Адрес: Ленинградская область, Выборгский район поселок Песочное.

Сайт: <https://privetn-vbg.lenschool.ru/>

Контактные телефоны:

8 (813 78) 62-618

Дошкольное образование в Учреждении осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей от 1,6 до 7 лет.

Срок освоения Программы составляет 6 лет.

Программа, в части, формируемой участниками образовательных отношений (40%), разработана с учетом парциальных программ и авторских программ педагогических работников.

Учреждение функционирует по 5-дневной рабочей неделе в режиме полного дня (12- часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00).

Предельная наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

(Программа «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой стр.8)

Ведущие цели Программы— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы определены с учетом:

- социального запроса родителей,
- потребностей педагогического коллектива,
- социума, в котором находится ДО.

Учет социального запроса родителей и потребностей педагогического коллектива отражается в осуществлении обучения, воспитания детей при подготовке к школе, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие ***задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для проведения содержательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьями и социальными партнерами с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников;

Достижение поставленных задач деятельности требует от педагогического коллектива:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

- формировать интерес детей к родному краю, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка, поощрять детскую инициативу

Программа включает в себя задачи проведения работы по коррекции речи с детьми с ОВЗ (общим недоразвитием речи) и обеспечению охраны жизни и укрепления их здоровья.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Отличительными особенностями программы являются:

- *Направленность на развитие личности ребенка.* Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- *Патриотическая направленность Программы.* В Программе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, формированию у детей любви к своей Родине, краю, поселку.
- *Направленность на нравственное воспитание,* поддержку традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- *Нацеленность на дальнейшее образование.* Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.* Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.* Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, при вовлечении родителей в воспитательно-образовательный процесс учреждения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Принципы и научные основы программы «От рождения до школы» (стр.9)

Во всей Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы педагоги опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Программа построена на основе:

- *Возрастного подхода* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка:

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития):

- Развитие речи - 1 г 6 мес – 3 года
 - Любознательность – 4-5 лет
 - Произвольность поведения – 6-7 лет
 - Воображение – 6-7 лет
 - В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.
- *культурно-исторического подхода* (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

личностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- *деятельностного подхода* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

При разработке обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений также учитывались следующие принципы:

- *Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка:* опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка (концепция Л.С. Выготского).
- *Принцип дифференциации:* организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.
- *Принцип сотрудничества:* формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДО, детей и родителей (законных представителей).
- *Принцип оптимализма:* организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
- *Принцип комплексности:* решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
- *Принцип культуросообразности и региональности:* опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием «Малой Родины».
- *Принцип гуманизации:* ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я».
- *Принцип преемственности* между двумя уровнями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса - начальной школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства - понимание (рассмотрение детства) как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей в том числе, художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

Характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста программы «От рождения до школы»(стр.13,59,88,121,157)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики; географическое месторасположение; климатические условия, социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3.1. Географическое месторасположение, климатические условия и характеристика социокультурной среды

Поселок Песочное расположен на северо-западе Карельского перешейка, в 100 км от г. Выборг и в 80 км от г. Санкт – Петербурга.

Климатические особенности поселка Песочное Выборгского района Ленинградской области связаны с крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков. Зимний период протекает с частыми оттепелями, дождями и мокрым снегом. Летом часты дожди и прохладная погода. Наибольшее количество осадков выпадает летом и осенью. Постоянный снежный покров появляется во второй половине ноября — первой половине декабря. Сходит снег во второй половине апреля.

Исходя из этого образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с двумя периодами: холодный период: учебный год (сентябрь-май); теплый период: летний оздоровительный период (июнь-август).

Особенности климата сказываются на здоровье детей и взрослых. В регионе ежегодно фиксируется высокий уровень простудных, острых респираторных и острых респираторно-вирусных заболеваний (ОРЗ и ОРВИ) в межсезонный период. Это обуславливает необходимость включения профилактических и оздоровительных мероприятий во все виды образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в ДО строится с учетом национально- культурных, культурно-исторических особенностей родного края.

В окружении ДО расположены различные социальные объекты, что является положительным фактором поликультурного воспитания детей через взаимодействие с различными структурами в сфере образования, культуры, спорта.

1.1.3.2. Характеристика контингента детей

Реализация Программы осуществляется с детьми в возрасте с 1 года 6 месяцев до 7 лет, т.е. момента прекращения образовательных отношений в связи с переходом на этап обучения в начальной школе.

Учреждение посещают дети раннего, дошкольного возраста; дети с тяжелыми нарушениями речи.

В Учреждении функционирует 3 группы: группа раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет, группа для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), группа компенсирующей направленности для

детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Соответствует данному разделу программы «От рождения до школы»(стр. 48,93).

1.1.3.4. Особенности развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности

Дети в возрасте от 4 до 7 лет, имеющие общее недоразвитие речи посещают группу компенсирующей направленности.

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми
Лексические затруднения, характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве.	Недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, артикуляционной и мелкой моторики.	Коррекция речи и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи (ОНР- общее недоразвитие речи) подробно сформулированы в соответствующей адаптированной программе учителя-логопеда(см. Приложение)

1.1.3.5 Учебный план и календарный учебный график

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» учебный план и календарный учебный график являются компонентами Программы.

Учебный план в Учреждении представляет собой систему образовательной деятельности, включающей в себя непрерывную образовательную и совместную деятельность в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непрерывной образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

(см. Приложение « календарный график и учебный план.»)

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения Программы «От рождения до школы»(стр.16).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

ДЕТИ. Целостное и разностороннее развитие - интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация. освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному краю..

ПЕДАГОГИ. Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями.

РОДИТЕЛИ. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДО.

ДЕТСКИЙ САД. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в поселении, районе.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Обязательная часть

Система оценки результатов освоения Программы (Программа «От рождения до школы»(стр.20).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В рамках оценки планируемых результатов по парциальным программам педагоги Учреждения самостоятельно разрабатывают инструментарий педагогической диагностики (приложение).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей

Обязательная часть

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Описание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (по Программе «От рождения до школы»): (стр119);

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности

и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Описание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (по Программе «От рождения до школы» (стр.138);

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Описание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» (по Программе «От рождения до школы» стр.164);

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Описание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (по Программе «От рождения до школы» стр.176);

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Описание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» (по Программе «От рождения до школы» стр.205).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Физкультурно-оздоровительная работа

Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающего учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода в Учреждении разработана система физкультурно-оздоровительной работы (См Приложение).

Организация двигательного режима

В учреждении разработана модель двигательной активности и в соответствии с ней режимы двигательной активности и организация совместной деятельности с учетом двигательной активности по всем возрастным группам(См.Приложение)

При разработке модели двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Режим питания

Для организации в Учреждении правильного питания в Программе учтены три условия:

1. Наличие в пище необходимых ингредиентов.
2. Здоровый пищеварительный тракт, а также наличие в нем всех ферментов для переработки этих веществ.
3. Рациональный режим питания, включающий:
 - технологию приготовления пищи;
 - рациональное приготовление пищи в течение дня.

В учреждении организовано сбалансированное питание в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

2.1.1. Использование в образовательном процессе парциальных программ и педагогических технологий

Комплексирование образовательных программ, т.е. их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в Учреждении, строится с позиции требований:

- парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

- парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях);
- набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и технологий - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Образовательная область	Парциальные программы и технологии
Социально коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009) Мнемотехника Информационно-коммуникативные технологии Мимео проекты, презентации и др. Проектная деятельность Здоровьесберегающие технологии
Познавательное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009) Л.Г.Петерсон «Ступеньки» Краеведение ЛЕГО-конструирование Поисково-исследовательская деятельность Мнемотехника ИКТ Проектная деятельность Здоровьесберегающие технологии
Речевое развитие	Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» Автор О.С. Ушакова Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Цветные ладошки»(И.А. Лыкова - Цветной мир, 2014) Программа «Топ,хлоп,малыши»{Буренина А.И. Сауко Т.Н./Программа «ладушки» Каплунова И, Новоскольцева И. Проектная деятельность
Физическое развитие	Здоровьесберегающиетехнологии

2.1.2 Система использования программ и технологий в возрастных группах

Возрастная группа	Мнемотехника	Основы безопасности	ИКТ	«ТОП-ХЛОП, Малыши»	Поисково-исследовательская деятельность	«Ступеньки»	«Игралочка»	Проектная деятельность	Здоровьесберегающие технологии	«Ладушки»	краеведение	«ЛЕГО-конструирование»	«Цветные ладушки»
Группа от 1.5 до 3-х лет		*	*	*	*			*	*	*	*	*	*
Группа от 3-х до 7-ми лет	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Группа для детей с тяж.нарушением речи	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*
Муз. руководитель	*	*	*	*				*	*	*			
Инструктор по ФИЗО	*	*	*					*	*				

2.1.3 Краткое описание парциальных программ

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

Цель: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: Познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры и тренинги.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включен стихи, загадки, связанные с содержанием той или иной темы. При необходимости этот материал может быть дополнен. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Парциальная программа «Развитие речи» (Ушакова О.С.)

Цель: Развитие речи детей дошкольного возраста.

Задачи: Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. Развитие лексической стороны речи. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. Развитие звуковой стороны речи. Развитие образной речи.

Краткая аннотация Программа определяет систему работу по развитию речи детей дошкольного возраста. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи - развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. В основе программы лежит речевая деятельность по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» по ФГОС ДО.

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе: Система работы по программе спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой; с явлениями окружающей действительности; по обучению грамоте; на всех остальных занятиях, а также, вне их - в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Парциальная программа «Ступеньки» Л. Петерсон. Подготовительный комплект «Игралочка»

Цель: развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Задачи: Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);

Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие творческих способностей, фантазии, воображения; увеличение объема внимания и памяти.

Краткая аннотация: Программа «Ступеньки» по развитию математических представлений для дошкольников детей 5—6 и 6—7 лет является частью непрерывного курса математики «Школа 2000...». Включает краткое описание концепции, программы и организации практических занятий с детьми. Дополнительные материалы для организации индивидуальной работы с детьми содержатся в тетрадях на печатной основе «Раз — ступенька, два — ступенька...»

Подготовительная работа с детьми 3—4 и 4—5 лет может осуществляться по комплекту «Игралочка», ч. 1—2, авторов Л. Г. Петерсон и Е. Е. Кочемасовой, а продолжением для учащихся начальной школы является курс математики Л. Г. Петерсон.

Возраст детей: Программа «Ступеньки» ориентирована на детей 5-7 лет.

Комплект «Игралочка» - детей 3-5 лет

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». В программу включены дидактические игры связанные с содержанием той или иной темы. При необходимости этот материал может быть дополнен. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»(Н.В. Нищева)

Цель: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, предусматривающий полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементарной грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Краткая аннотация: Парциальная программа «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет» представляет собой целостную, методически обоснованную, систематизированную, четкую системную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах ДОО комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую закону «Об образовании в Российской Федерации и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Содержание программы «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет» представлена в методическом комплекте.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.)

Цель - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи: Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Краткая аннотация. Учебно-методическое пособие представляет апробированную систему работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности на основе календарно-тематического планирования. Раскрывает основные задачи, базисное содержание, варианты интеграции изобразительной деятельности с познанием, игрой, трудом, социализацией, коммуникацией. В каждой образовательной ситуации описаны художественные материалы, инструменты и техники (способы создания образа), формы взаимодействия педагога с детьми и родителями, варианты презентации творческих работ. Приведены рекомендации по созданию условий для художественного экспериментирования и самостоятельной художественной деятельности с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, а также индивидуальных способностей и темпов развития каждого ребенка.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие». Интеграция задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» строится на основе принципа взаимосвязи с другими образовательными областями, обеспечивая оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе. Реализация программы осуществляется в непосредственно образовательной и совместной деятельности педагога с детьми. Выбор методических приемов, материалов, оборудования и форм реализации задач определяется конкретным содержанием деятельности.

Программа музыкального воспитания детей «Ладушки»(Каплунова И., Новоскольцева И.)

Цель: Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности;
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Краткая аннотация: Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Отличием программы является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой: Содержание программы связано с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Возраст детей: программа реализуется в группах для детей 3-7 лет.

Место программы в образовательном процессе: Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психо-физиологические особенности.

Строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать учебный процесс интересным, творческим, радостным и эффективным.

Парциальная программа «Топ-хлоп, малыши» (Т. Н. Сауко, А. И. Буренина)

Цель программы - воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.

Краткая аннотация. Программа представляет собой систему музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе использования игровых музыкально-ритмических упражнений в течение учебного года: осенью, зимой, весной, летом. Подобранные упражнения, пляски, игры для малышей объединены в циклы по принципу возрастания сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Программа расширяет задачи образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», способствует развитию психических, физических качеств детей.

Возраст детей: программа предполагает музыкально-ритмическое развитие детей 2-3 лет.

Место программы в образовательном процессе. Задачи программы реализуются в непосредственно образовательной деятельности по музыкальному, физическому развитию детей, в совместной деятельности педагога с детьми (праздники, развлечения, досуги)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует Программе «От рождения до школы»(стр.136)

Содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, самообслуживании и элементов бытового труда, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, восприятию художественной литературы и изобразительной, конструктивной.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	<ul style="list-style-type: none">• игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">• беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

Формы работы с детьми по образовательным областям

Социально – коммуникативное направление				
направления	возраст	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
		Формы организации детей		
		Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Социализация, развитие	2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение, 	<ul style="list-style-type: none"> • В утренний отрезок времени, 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность,

общения, нравственное восприятие	года	индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), беседа, наблюдение, рассматривание, • чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора	во время культурно – гигиенических процедур, на прогулке, непосредственно образовательной деятельности, во второй половине дня	дидактические игры
	3-7 лет	• Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), индивидуальная игра беседа, проблемные ситуации, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность	• Индивиду альная работа во время утреннего приема, культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); иг ровая деятельность во время прогулки и в свободное от непосредственно – образовательной деятельности время	• Дидактическ ие игры, игры на развитие речи
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	2-3 года	• Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа	• Во время НОД, прогулок, беседы и индивидуальная работа в утренний отрезок времени	• Игровая деятельность, • дидактическ ие игры
	3-7 лет	• Наблюдение, игра, проблемные ситуации, проектная деятельность, экскурсия, праздник, совместная со сверстниками игра, беседа, ситуация морального выбора	• Индивиду альная работа во время утреннего приема, педагогическая ситуация и наблюдение на прогулке, игровая деятельность в течение всего дня	• Самостоятел ьные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры
Самообслужи	2-3	• Совместная с	• Во время	• дидактическ

вание, самостоятель ность, трудовое воспитание	года	воспитателем игра, чтение, <ul style="list-style-type: none">• рассматривание иллюстраций	культурно – гигиенических процедур и возвращения с прогулки самообслуживани е, трудовое воспитание на прогулке	ие игры
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none">• Чтение, рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, проблемная ситуация, беседа	<ul style="list-style-type: none">• Во время культурно – гигиенических процедур, при подготовки и возвращении с прогулки самообслуживание и самостоятельность; поручения при подготовки к НОД и дежурству, во время прогулки и дежурству трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">• Самообслуживание
Формирование основ безопасности	2-3 года	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, беседа,• рассматривание иллюстраций	<ul style="list-style-type: none">• Игровая деятельность и беседы на прогулке Педагогические ситуации в течение всего дня	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры
	3-7лет	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, придумывание сказок.	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная работа во время утреннего приема, игровая деятельность во время прогулки.	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры, театрализованные игры

Познавательное направление				
направления	возраст	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
		Формы организации детей		
		Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельная игра, показ действий 	<ul style="list-style-type: none"> Во время НОД, на прогулке показ действий, игровые упражнения, рассматривание, индивидуальная работа, беседы в утренний отрезок времени 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, просмотр видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогическая ситуация, игровая деятельность во время прогулки, игровое упражнение, совместно с воспитателем игра. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность, просмотр видео фильмов
Приобщение к социокультурным ценностям	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> Совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, беседа 	Игровая деятельность во вторую половину дня, индивидуальная работа и беседы в утренний отрезок времени	
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, 	Во время прогулки наблюдения, экскурсии,	Игровая деятельность

		наблюдение, беседа, экскурсия, праздник	игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы.	
Формирование элементарных математических представлений	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> Совместная с воспитателем игра, рассматривание иллюстраций, объяснение, решение маленьких логических задач, загадок 	Во время НОД, во вторую половину дня	Рассматривание иллюстраций
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, проблемная ситуация, беседа, решение маленьких логических задач, загадок, совместная с воспитателем игра, самостоятельная игра, индивидуальная работа 	Во время НОД решение логических задач, загадок, в утренний отрезок времени индивидуальная работа, беседы и во вторую половину дня рассматривание иллюстраций, игровая деятельность	Игровая деятельность
Ознакомление с миром природы	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, наблюдение, совместная с воспитателем игра, объяснение, чтение 	Наблюдение, объяснение на прогулке, чтение и игровая деятельность в течение всего дня	Игровая деятельность
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание 	<ul style="list-style-type: none"> В утренний отрезок времени поручения по уходу за комнатными растениями, индивидуальная работа; на прогулке наблюдения, игровая деятельность, беседы; во вторую половину дня театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные, дидактические игры, театрализованная деятельность

		сказок		
--	--	--------	--	--

Речевое направление				
направления	возраст	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
		Формы организации детей		
		Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Развитие речи	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, игры с воспитателем 	<ul style="list-style-type: none"> Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы 	
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы, индивидуальная работа; во вторую половину дня придумывание сказок, театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры, театрализованная деятельность
Приобщение к художественной литературе	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций 	
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, беседа, 	<ul style="list-style-type: none"> В утренний отрезок времени 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность,

		<p>чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок</p>	<p>игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций, решение загадок, придумывание сказок</p>	<p>театрализованная деятельность</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

Художественно – эстетическое направление				
направления	возраст	совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
		Формы организации детей		
		Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Приобщение к искусству	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций и картин, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений, экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня, на прогулке экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин
Изобразительная деятельность	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, индивидуальная работа, показ 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, индивидуальная работа в первую половину дня, игровая деятельность в вечернее время 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество
	3-7	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая

	лет	иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, показ	льная работа, беседы, игровая деятельность в утренний промежуток времени, самостоятельная деятельность во вторую половину дня	деятельность, художественное творчество
Конструктивно – модельная деятельность	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ, самостоятельные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ самостоятельные игры, игры со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность
Музыкальная деятельность	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем (воспитателем) праздник 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песен в течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений 	
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем и самостоятельно, индивидуальная работа, показ, театрализованная 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песен в течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений, утром индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность, игровая деятельность

		деятельность, праздник		
--	--	------------------------	--	--

Физическое направление				
направления	возраст	Формы образовательной деятельности		
		совместная деятельность	режимные моменты	самостоятельная деятельность
		Формы организации детей		
		Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических процедур, утром индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельные игры, просмотр видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических процедур, утром индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры, дидактические игры, просмотр видеофильмов
Физическая культура	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ 	<ul style="list-style-type: none"> На протяжении всего дня игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность
	3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ, праздник, совместная 	<ul style="list-style-type: none"> На протяжении всего дня игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры

	со сверстниками игра	
--	----------------------	--

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Методы, используемые при реализации программы

Наглядные методы	
наблюдение	- умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
демонстрация	- дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;
Практические методы	
упражнение	- многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
опыты и экспериментирование	- направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
моделирование	- наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);
Игровые методы	
дидактическая игра	- совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания
воображаемая ситуация в развернутом виде	- для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);
Словесные методы	
рассказ педагога	- изучение учебного материала;
беседа	- когда у детей есть знания о предмете;
чтение художественной литературы	- источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Кроме этого, педагоги используют следующие **методы воспитания:**

Группа	Основные методы
---------------	------------------------

методов	
методы мотивации и стимулирования	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; - наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; - образовательная ситуация; - игры; - соревнования; - состязания.
методы организации деятельности и формирования опыта поведения	<ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - упражнение; - поручение; - образовательные воспитывающие ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы формирования сознания	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ взрослого; - пояснение и разъяснение; - этическая беседа; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - рассматривание и обсуждение; - наблюдение - увещевание, внушение, - инструктаж, пример и т.д

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, такие как:

Методы,

обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект):

- а) словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.),
- б) наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.),

в) практический методы.



Методы,

характеризующие усвоение нового материала детьми, — путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации:

а) иллюстративно -объяснительный,

б) проблемный,

в) исследовательский методы и др.



Методы, характеризующие

мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала:

а) индуктивный (от частного к общему)

б) дедуктивный (от общего к частному) методы.

➤ *Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект):*

а) работа под руководством педагога,

б) самостоятельная работа детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится:

➤ на использование инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;

➤ на адекватных возрасту детей формах работы - игре как ведущему виду деятельности дошкольника;

➤ с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия - зрительный, слуховой, кинестетический.

При реализации образовательной программы педагог:

➤ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

➤ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

➤ соблюдает гуманистические принципы **педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

➤ осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

➤ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

➤ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

➤ создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» - Программа «От рождения до школы»(стр. 198).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

Младший возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> · предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; · экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); · общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; · самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; · восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, · двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> · игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; · коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); · познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); · восприятие художественной литературы и фольклора; · самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); · конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; · изобразительная (рисование, лепка, аппликация); · музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); · двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная	самостоятельная

		деятельность	деятельность
1,6-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. (Приложение «Учебный план» «Режим занятий»)

При проектировании образовательного процесса в Учреждении опираются на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность» - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0-1	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи
6(7)-10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность входе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности такова:

- а) осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом),
- б) осуществляется в совместной деятельности со сверстниками
- в) становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы

организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе - наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и **в процессе проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). **Игре** как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность (самодетельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной.

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного

результата (продукта) в ходе специального организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Среди игровых обучающих ситуаций можно выделить:

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения))
- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания
- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании)

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики помогают детям самообучаться, развиваться и уметь находить ответы на все возникающие вопросы, тем самым подготавливают детей к взрослой жизни.

Среди культурных практик можно выделить следующие: **манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.**

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивно-творческие игры)

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного

уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик формирующих культурные средства - способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть МЫ»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в совместной игре деятельности и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир

Содержание совместной образовательной деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей	
Содержание деятельности педагога	Позиция. Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств - способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Создание условий для игровой деятельности. С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер.

Кроме того, педагоги знают наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. *Спонтанная игра* является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для познавательной активности. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагог осуществляет помощь детям в виде:

- регулярных предложений детям ответить на вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярных предложений детям открытых, творческих вопросов, в том числе, проблемно-противоречивых ситуаций, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечения в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия, позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организации обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помочь увидеть несовпадение точек зрения;
- помощи детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помощи организовать дискуссию;
- предложения дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядных моделей и символов), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог осуществляет:

- планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми техническими навыками;
- предложение заданий, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддержка детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организация выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для того, чтобы **стимулировать двигательную активность** детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

«Способы и направления поддержки детской инициативы программы «От рождения до школы» (стр. 204)

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в ДО следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в уголках развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: выставки, конкурсы, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.)

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Образовательная область	способы
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать, стимулировать, поддерживать самостоятельную поисковую активность ребенка. - Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности. - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его как личность. - Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия. - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами. - Устанавливать простые и понятные детям нормы группы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к планированию жизни группы на день. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать потешный фольклор - Реализовывать содержательное ситуативно-личностное общение с ребенком. - Поддерживать развитие и разнообразие вокализаций и речевых реакций ребенка. - Поддерживать и развивать активность ребенка в области общения со взрослыми и сверстниками. - Активно использовать речь в качестве средства содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи. - Читать и рассказывать детям по их просьбе.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. - Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. - Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности - Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. - Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”: - Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах. - Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия. - Содержать в открытом доступе изобразительные материалы. - Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. - Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла. - Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. - Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ. - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движений. - Стимулировать максимальное использование ребенком собственных двигательных возможностей. - Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях. - Поддерживать активность в области самостоятельного движения. - Представлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности. - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.

Деятельность воспитателя детской инициативы на разных возрастных этапах жизни по поддержке ребенка

2-3 года	
Приоритетная сфера инициативы – деятельность с предметами	
Деятельность воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
--	---

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. • Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> •Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
--	--

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> •Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. •Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). •Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. •Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр? •Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. •Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. •Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. •Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. •Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. •Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
---------------------------------	---

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение.
--

Деятельность воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> •Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. •Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. •Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме,
---------------------------------	--

	<p>бабушке, папе, другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
---------------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы в ДО активно используются следующие технологии организации образования:

Технология проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. Стержнем метода проектов является самостоятельная деятельность детей. Сущность этого метода состоит в достижении дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Технология исследовательской деятельности.

Поисково-исследовательская деятельность зарождается в дошкольном детстве. В связи с этим особый интерес представляет детское экспериментирование как форма этой деятельности. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная задача: пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

С целью развития проектной и исследовательской деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- всегда внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументируют выбор варианта.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» Программа «От рождения до школы»(стр. 119)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги Учреждения осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия педагогов и родителей

Направления в работе	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	- Анкетирование - Социологический опрос - Встречи-знакомства
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Конкурсы. - Совместные туристические прогулки/походы

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки -памятки; -родительские собрания; - Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали) - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток. - Информирование в соцсетях.
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Организация лекций, семинаров - «Мастер-классы» -Вечера вопросов и ответов. - Заседания «круглого стола» -консультации - круглые столы

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Обязательная часть

«Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга» Программа «От рождения до школы» (стр. 228)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащие в основе их дальнейшего

планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих **задач**:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

2.7 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.7.1 Обязательная часть

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи - Программа «От рождения до школы» (стр. 309)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цель: Разработка системы коррекционного обучения детей, имеющих нарушения в развитии речи, и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы, а так же предупреждение речевых расстройств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы и обеспечение им равных стартовых условий при поступлении в школу.
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

Психолого-медико - педагогическое обследование детей с ОВЗ

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка
- своевременное выявление детей с ОВЗ; - определение оптимального педагогического маршрута; - обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка; - реализация программы коррекционной работы; - отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы; - обеспечение условий воспитания и обучения ребенка; - консультативная поддержка родителей.	Эмоциональная реакция на ситуацию обследования; - реакция на одобрение и неудачи; - эмоциональная подвижность; - особенности общения; - реакция на результат; Показатели, характеризующие деятельность ребенка - наличие и стойкость интереса к заданию; - понимание инструкции; - самостоятельность выполнения задания; - работоспособность;

	- темп и динамика деятельности.
--	---------------------------------

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально - коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно - эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Система индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям (обследование, мониторинг динамики развития, планирование коррекционных мероприятий)

Участник процесса	Задачи
--------------------------	---------------

Медицинский работник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и оценка соматического здоровья детей; 2. Состояния нервной системы ребёнка; 3. Соответствии со средневозрастными критериями.
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование воспитанников ДО и выявление детей, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи; 2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них; 3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами; 4. Оценка результативности помощи воспитанникам и определение их готовности к школьному обучению; 5. Формирование у педагогического коллектива и родителей (лиц их заменяющих) информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды; 6. Координация усилий педагогов и родителей (лиц их заменяющих) над качеством проведения ими речевой работы с детьми.
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия; 2. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. 3. Закрепление и автоматизация произношения, поставленного логопедом; 4. Закрепление, уточнение и автоматизация отработанного логопедом лексического материала в совместной деятельности и непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах; 5. Закрепление сформированных логопедом грамматических категорий; 6. Формирование диалогической и монологической форм связной речи; 7. Закрепление навыков звуко-слового анализа и синтеза; 8. Подготовка детей к письму, формирование графических навыков; 9. Развитие памяти, мышления, внимания; 10. Развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций; 11. Развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам;
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы; 2. Повышает работоспособность детей, стимулирует внимание, память, мышление. 3. Совершенствует общую и мелкую моторику; 4. Развивает выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). 5. Закрепляет гласные звуки в пропевание их в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.
Руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с

	<p>нарушениями речи;</p> <p>2. Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;</p> <p>3. Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического состава ДО;</p> <p>4. насыщение библиотеки ДО специальной литературой, групповых комнат учебными пособиями и специальным оборудованием;</p> <p>5. Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДО;</p> <p>6. Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;</p> <p>7. Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДО.</p>
Родители	<p>1. Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;</p> <p>2. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию, необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</p>

коррекционно-образовательного процесса

Формы коррекционной работы

Специалист	Формы работы
Учитель-логопед	<p>Фронтальная форма непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Подгрупповая форма непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Взаимодействие с семьей.</p>
Воспитатель	<p>Общеразвивающая форма непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности</p> <p>Коррекционная индивидуальная работа</p> <p>Коррекция в игре</p> <p>Коррекция путем театрализованной деятельности</p> <p>Пальчиковая гимнастика, развитие мелкой моторики</p> <p>Взаимодействие с семьей</p>
Медицинский персонал	<p>Регулярное обследование и наблюдение</p> <p>Психолого – медико – педагогические консилиумы</p> <p>Взаимодействие с семьей</p>
Специалисты ДО	<p>Фронтальная форма непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Подгрупповая форма непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Взаимодействие с семьей.</p>

План коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

1. Развитие общих речевых навыков (дыхание, фонация, просодия).
2. Формирование и развитие артикуляционной моторики, выработка четкости кинестетических ощущений в артикуляторных укладах.

3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Формирование фонематических процессов:

Ожидаемый результат коррекционно-логопедической работы.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Фонетико – фонематическое направление

Овладение правильным произношением всех звуков родного языка.

Овладение чёткой дикцией: внятное и отчётливое произношение слов и словосочетаний с естественной интонацией.

Овладение сложными формами фонематического анализа: определение последовательности, количества и места звука в слове в умственном плане.

Развитие просодической стороны речи и артикуляционного аппарата.

Лексико – грамматическое направление

Активное использование в речи бытового природоведческого, обществоведческого словаря.

Практическое использование в речи эмоционально – оценочной лексики.

Усвоение и использование выразительных лексических средств языка:

перенос смыслового значения с одного слова на другое («золотое сердце», «шепчет лес» и т.д.)

использование синонимов, антонимов.

Проявление инициативы в стремлении узнать смысл слова.

Понимание и умелое использование различных частей речи в соответствии с их значением и целью высказывания (ключ – вода, ключ – предмет; ножка ребёнка, ножка стула и т.п.)

Образование и использование в речи родственных слов, существительных с различными суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Понимание структуры предложения.

Использование в речи различных типов предложений: сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с союзами «чтобы», «когда», «потому что», «если», «если бы» и т.д.; предложений с пространственными прилагательными (над, под, из-за, из-под и т.д.).

Связная речь

Умение участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ.

Умение связно, логично и последовательно рассказывать о факте, событии, явлении.

Пересказывание и драматизация небольших литературных произведений.

Составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, по плану, о предметах, из личного ответа.

Умение говорить спокойно, не повышая голоса, в общении со взрослыми и сверстниками.

Подготовка к обучению грамоте

Сформированные представления о предложении. Анализ предложений на слова. Составление схемы простого предложения. Составление предложений по схеме.

Составление предложений с заданным словом.
Овладение слоговым и фонематическим анализом и синтезом.
Знание букв алфавита.
Печатание букв, слогов, слов, предложений.

Мониторинг динамики развития, успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Всего три периода обучения: 1-ый это начало учебного года, 2-ой – середины учебного года, 3-ий – конец учебного года. В конце каждого периода проводятся мониторинг динамики развития и успешности освоения коррекционной программы в конце 3-его периода подается отчет в центр диагностики и консультирования города Выборга об усвоении и продвижении в коррекции речи детей имеющие тяжелые нарушения речи

Взаимодействие логопеда с родителями воспитанников

Цель: Активизировать родителей (лиц их замещающих), привлечь внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
2. Помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
3. Вооружить родителей определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения.
4. Обозначить направления работы с ребенком.
5. Помочь родителям наполнить конкретным содержанием работу с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.
6. Познакомить с возрастными нормами развития (физического, умственного, психического, речевого).
7. Предупредить возможные ошибки в деле воспитания и обучения детей.
8. Воспитывать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания к профессионалам.

Формы и методы работы с семьей

- Групповые собрания;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Открытые мероприятия логопеда с детьми;
- День открытых дверей;

- Приглашение родителей к участию в праздниках и развлечениях;
- Совместные мероприятия.

Взаимодействие с другими организациями по осуществлению коррекционной помощи детям

Формы работы	Участники коррекционно-педагогического процесса
1. Показ непосредственно образовательной деятельности 2. Совместное проведение родительских собраний 3. Посещение уроков 4. Отслеживание успеваемости бывших	Преимущество ДО и школы (воспитатель, учитель - логопед, учитель, родители)
5. учеников ДО 6. Опрос: интервью, анкетирование 7. Консультации	
1. Диагностика 2. Консультативная деятельность	ОУ, ЦДиК

Более подробное содержание коррекционной работы отражено в «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программ

Для обеспечения выполнения Программы в Дошкольном отделении созданы необходимые материально-технические условия. Для организации образовательной работы с детьми в дошкольном отделении имеются следующие помещения:

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Групповые комнаты</u> ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Самообслуживание ▪ Трудовая деятельность ▪ Самостоятельная творческая деятельность ▪ Ознакомление с природой, труд в природе ▪ Сенсорное развитие ▪ Развитие речи ▪ Ознакомление с окружающим миром 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель для практической деятельности ▪ Книжный уголок ▪ Уголок для изобразительной детской деятельности ▪ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомление с художественной литературой ▪ и художественно-прикладным творчеством ▪ Развитие элементарных математических представлений ▪ Обучение грамоте ▪ Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Природный уголок ▪ Конструкторы различных видов ▪ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото ▪ Развивающие игры по математике, логике ▪ Различные виды Театров ▪ Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения ▪ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте ▪ Муляжи овощей и фруктов ▪ Календарь погоды ▪ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий ▪ Магнитофон, аудиозаписи, ▪ Детская мебель для практической деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Спальное помещение</u> ▪ Дневной сон ▪ Игровая деятельность ▪ <input type="checkbox"/> Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель ▪ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, ▪ массажные коврики
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Раздевалка</u> ▪ Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок ▪ Выставки детского творчества ▪ Наглядно-информационный материал для родителей ▪ Папки-передвижки
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Методический кабинет.</u> ▪ Осуществление методической помощи педагогам ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми ▪ по различным направлениям развития ▪ Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей ▪ Педагогическая диагностика ▪ Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической и методической литературы ▪ Библиотека периодических изданий ▪ Пособия для занятий ▪ Демонстрационный материал для занятий с детьми ▪ Иллюстративный материал ▪ Шкаф для методической литературы, пособий ▪ Игровой материал ▪ Развивающие игры ▪ Мультимедийное оборудование ▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Музыкально-спортивный зал</u> ▪ Занятия по музыкальному воспитанию ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления ▪ Праздники и утренники ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ▪ Физкультурные мероприятия ▪ Спортивные досуги ▪ Развлечения, праздники ▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической литературы, сборники нот ▪ Шкаф для используемого спортивного инвентаря ▪ Музыкальный центр ▪ Фортепиано ▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями ▪ Различные виды театров ▪ Ширма для кукольного театра ▪ Магнитофон ▪ Мультимедийное оборудование ▪ Сенсорная доска ▪ Видеокамера ▪ Фотоаппарат ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, шведская стенка, мячи, ленты, обручи, канаты, наклонные доски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Уголок русской избы</u> ▪ Выставка изделий народно-прикладного искусства ▪ предметы быта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Полка для экспонатов ▪ Коллекция предметов декоративно-прикладного искусства ▪ Комод ▪ Сундук ▪ Люлька-качалка
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Кабинет логопеда</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Шкаф для используемых пособий и методической литературы ▪ Картотека коррекционных дидактических игр и пособий ▪ Зеркало настенное для индивидуальной работы ▪ Рабочие тетради ▪ Игры и пособия ▪ Демонстрационный материал ▪ Дидактические игры на развитие психических функций ▪ - мышления, внимания, памяти, воображения, развитие речи
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Пищеблок</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Горячий цех ▪ Кладовая для хранения продуктов ▪ Холодильная камера, холодильники ▪ Раздевалка ▪ электроплиты, ▪ Электромясорубка ▪ Электропривод

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Прачечная</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стиральные машины-автоматы ▪ Утюг
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Медицинский блок</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приёмная ▪ Процедурная ▪ Бокс ▪ Санузел ▪ Переносная бактерицидная лампа
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Административный кабинет</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Компьютеры – 3 шт. ▪ Принтеры –3 шт. ▪ Сканер -2 ▪ Выход в интернет – 2.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Игровые площадки</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 площадки, оборудованные уличным игровым оборудованием (комплексы, качели, ▪ песочницы, навесы, столики, скамейки, горки) и спортивным оборудованием ▪ разноуровневые бревна -3 шт. ▪ бум-бревно– 1 шт. ▪ Бревно для равновесия – 1 шт ▪ Лабиринт – 1 шт. ▪ Яма для прыжков – 1 шт. ▪ Волейбольное кольцо- 2 шт

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Дошкольного отделения, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в Дошкольном отделении обеспечивает реализацию:

- образовательных программ;
- национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учета возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, который обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большому в процессе *самостоятельного взаимодействия с окружающим миром* - через игру и открытия.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует

устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении с группой компенсирующей направленности **для детей с нарушениями речи** соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития.

3.3 Распорядок и режимы дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов в Дошкольном отделении придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Дошкольном отделении для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- В дошкольном отделении выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
 - Группа от 1года 6 мес до 3 –х лет
 - Группа от 3-х до 7-ми лет
 - Группа компенсирующей направленности – дети 4-7 лет
- В Дошкольном отделении разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Гибкий режим дня для вновь поступающих детей (во время адаптационного периода);

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим дня скорректирован с учетом времени функционирования дошкольных групп.

(См Приложение)

3.4 Преемственность ДО и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и дошкольное отделение нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в школе. (проводит будущий учитель)
- Совместную работу воспитателей и специалистов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов .
- Консультации педагогов дошкольного отделения и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований
- Цикл консультаций и бесед по плану «Растим будущего школьника».

Взаимодействие дошкольного отделения и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном отделении и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План по преемственности (См Приложение)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит **комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

(См.Приложение)

3.6 Патриотическое воспитание.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка средствами традиционной народной культуры родного края; способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного поселка;
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном поселке: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей Личность ребенка становится реальной ценностью.
 - «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
 - «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.
 - «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
 - «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.
 - «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неocenимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.
- Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе

- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

2.Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе , к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

3.Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Примерное содержание образовательной деятельности по патриотическому воспитанию

Тема	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
Родной поселок,	Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности поселка.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного поселка Песочное Символика МО «Полянское сельское поселение»	Культурно-историческое наследие родного поселка Песочное и МО «Полянское сельское поселение» .
Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир.	

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Приложение

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина,

«Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» Н.Ф.Губанова

«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» Н.Ф.Губанова

«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б.Зацепина

«Методика проведения подвижных игр» Э.Я.Степаненкова

«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова

«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова

«Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина

Познавательное развитие

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н.Николаева

«Занятия по формированию элементарных математических представлений вгруппе детского сада» И.А.Помораева, В.А.Позина (все возраста)
«Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова
«Занятия по формированию элементарных экологических представлений вгруппе детского сада» О.А.Соломенникова (все возраста)
«Ознакомление дошкольников с неживой природой» С.Н.Николаева
«Методика экологического воспитания в детском саду средняя и старшая группа» С.Н.Николаева
«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методическая работа с детьми подготовительной группы детского сада» С.Н.Николаева
«Экологическое воспитание младших дошкольников» С.Н.Николаева

Речевое развитие

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
«Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И.Максакова
«Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И.Максакова
«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» А.И.Максакова
«Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова
«Занятия по развитию речи вгруппе детского сада» В.В.Гербова (все возраста)
«Приобщение детей к художественной литературе» В.В.Гербова

Художественно-эстетическое развитие

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
Программа художественно-эстетического развития «Красота. Радость. Творчество» Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина
«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова
«Занятия изобразительной деятельности вгруппе детского сада» Т.С.Комарова (все возраста)
«Детское художественное творчество» Т.С.Комарова
«Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством» О.А.Соломенникова
«Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Л.В.Куцакова
«Обучение дошкольников технике рисования» Т.С.Комарова
«Народное искусство в воспитании дошкольников» Т.С.Комарова
«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова
«Занятия по конструированию из строительного материала в группе детского сада» Л.В.Куцакова (все возраста)
«Праздники и развлечения в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.А.Антонова
«Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина
«Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.А.Антонова

Физическое развитие

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина,
«Методика физического воспитания» Э.Я.Степаненкова
«Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова
«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева (все возраста)
«Методика проведения подвижных игр» Э.Я.Степаненкова
«Безопасность: Рабочая тетрадь 1,2,3,4» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
«Методика проведения подвижных игр» Э.Я.Степаненкова

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

С данным материалом можно ознакомиться в адаптированной основной образовательной программе дошкольного отделения МБОУ «Семиозерская ООШ»

Программно-методическое обеспечение групп раннего возраста

. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

«Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада», С.Н.Теплюк, М. «Мозаика-Синтез» 2008г.

«Дети раннего возраста в детском саду», С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина, М. «Мозаика-Синтез» 2005г.

«Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада», Н.Ф.Губанова, М. «Мозаика-Синтез» 2008г.

«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада», О.А.Соломенникова, М. «Мозаика-Синтез» 2007г.

«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», В.В.Гербова, М. «Мозаика-Синтез» 2007г.

«Приобщение детей к художественной литературе», В.В.Гербова, М. «Мозаика-Синтез» 2005г.

«Хрестоматия. 2-4 года», В.В.Гербова, М. «Мозаика-Синтез» 2005г.

«Занятия на прогулке с малышами», С.Н.Теплюк, М. «Мозаика-Синтез» 2005г.

«Физическое воспитание в детском саду», Э.Я.Степаненкова, М. «Мозаика-Синтез» 2008г.

«Экологическое воспитание в детском саду», О.А.Соломенникова, М. «Мозаика-Синтез» 2008г.

«Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.Б.Зацепина, М «Мозаика-Синтез» 2005г.

«Детское художественное творчество», Т.С.Комарова, М. «Мозаика-Синтез» 2005г.

«Развитие правильной речи ребенка в семье», А.И.Максаков, М.«Мозаика-Синтез» 2005г.

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Н.А.Арапова-Пискарева, М. «Мозаика-Синтез» 2006г.

«Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В.Куцакова, М.«Мозаика-Синтез» 2008г.

«Трудовое воспитание в детском саду», Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова, М.«Мозаика-Синтез» 2005г.

«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», А.И.Максаков, М.«Мозаика-Синтез» 2005г.

• Список использованной литературы при составлении ООП

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования."
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Под общей редакцией М.Е.Верховкиной, А.Н.Атаровой, СПб.: КАРО, 2014
4. Программы и планы в ДОО технологии разработки в соответствии с ФГОС ДО. К.Ю.Белая, журнал «Управление детским садом», ООО «ТЦ Сфера», 2014
5. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы «Экспресс-конструктор образовательной программы». Н.В.Микляева, журнал «Управление детским садом», ООО «ТЦ Сфера», 2014
6. Примерная образовательная программа «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
7. Образовательная программа детского сада: согласование с федеральными требованиями. Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Кодачигова. - Москва 2012г.
8. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4-7.- Москва 2009г.