

**Краткая презентация  
основной общеобразовательной  
программы  
дошкольного образования  
МБОУ «Приветненская СОШ»**

## Характеристика ДО

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Приветненская средняя общеобразовательная школа»
- Адрес 188846, Ленинградская обл., Выбогский р-н, пос. Приветненское – 1, ВИТУ.
- Телефон (факс): 881378 62-714
- E mail:privetn.school. [vbg.l@mail.ru](mailto:vbg.l@mail.ru)
- Сайт: [privetn.sit-vbg.ru](http://privetn.sit-vbg.ru)
- И.о.директора школы: Григорьева Инна Александровна
- Режим работы дошкольного отделения:  
с 7.00 до 19.00, выходные: суббота и воскресенье


## Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

В МБОУ «Приветненская СОШ» - дошкольное отделение пос. Песочное принимаются дети в возрасте от 1 года 6 мес. до 7-ми лет., проживающие на территории МО «Полянское сельское поселение» .

В Дошкольном отделении функционирует 3 группы.

Из них:

- Группа от 1 года 6 мес до 3-х лет
- Группа от 3-х лет до 7-ми лет
- Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- 
- ❑ В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
  - ❑ В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
  - ❑ В группу компенсирующей направленности зачисляются дети по направлению ТПМПК и с согласия родителей.



## **Цели основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Ведущие цели Программы— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

# Структура основной общеобразовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования состоит из 3 частей :

## *1. Целевой раздел*

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

## *2. Содержательный раздел*

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

## *3. Организационный раздел*

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В каждом разделе прописана *часть, формируемая участниками образовательных отношений*: парциальные программы, реализуемые в образовательном процессе; особенности осуществления образовательного процесса; особенности и традиции, события, праздники и мероприятия.

# Основные области Программы

Педагоги осуществляют образовательную деятельность по 5 областям:

## *1. Социально-коммуникативное развитие.*

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



## *2.Познавательное развитие.*

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.





### *3. Речевое развитие.*

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



#### *4.Художественно-эстетическое развитие.*

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## *5. Физическое развитие.*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ((в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Распределение детской деятельности в течение дня

- Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая, трудовая деятельность детей.
- Социально-коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- Непрерывная непосредственно образовательная деятельность: двигательная, продуктивная, речевая, познавательно – исследовательская, музыкальная, игровая
- Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская.
- Подготовка к обеду. Обед
- Сон. Гимнастика после сна.
- Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная.
- Прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, творческая
- Подготовка к ужину. Ужин.
- Самостоятельная деятельность детей: игровая, продуктивная, творческая.
- Индивидуальная работа.
- Уход домой

## Используемые Программы

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Филичева, Чиркина
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- Программа «Топ,хлоп,малыши» Буренина А.И.. Сауко Е.
- «Считалочка», « Раз-ступенька, два- ступенька» Петерсон

## Взаимодействие с семьями воспитанников

- Родительские собрания
- Беседы
- Анкетирование
- Смотры, конкурсы, выставки, выпуск газеты
- Консультации
- Информационные папки
- Праздники и развлечения
- Участие в образовательном процессе (открытые просмотры, привлечение к подготовке праздников)
- Участие в субботниках
- Оказание помощи в изготовлении атрибутов, пособий
- Сайт детского сада