

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приветненская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 28.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНА:  
Управляющим Советом,  
протокол № 1  
от 28.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом по МБОУ  
«Приветненская СОШ»  
№ 198-ОД от 31.08.2018 г.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**10-11 КЛАССЫ  
2018-2023 г.г.**

**п. Приветнинское**

## Содержание

| №    | Содержание  | Страницы |
|------|---|----------|
| 1    | Паспорт образовательной программы   | 3        |
| 1.1. | Нормативная база для разработки образовательной программы   | 3        |
| 1.2  | Историческая справка  | 4        |
| 1.3  | Географическая, социокультурная справка   | 5        |
| 1.4  | Адресность образовательной программы  | 5        |
| 1.5. | Информационная справка (сведения о численности обучающихся, методическая работа, характеристика кадрового состава, факторы, влияющие на качество преподавания, качество знаний) | 6        |
| 2    | Цели и ценности образовательной программы   | 8        |
| 3    | Пояснительная записка к программе   | 9        |
| 4    | Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы  | 10       |
| 5    | Система условий реализации образовательной программы  | 28       |
| 6    | Организация и содержание образовательного процесса  | 31       |
| 6.1. | Годовой календарный учебный график работы школы   | 31       |
| 6.2. | Учебный план. Пояснительная записка   | 31       |
| 6.3. | Учебно-методическое обеспечение образовательного  | 40       |

|      |  |    |
|------|--|----|
|      | процесса в 10-11 классах                                       |    |
| 6.4. | Образовательные технологии, формы и методы работы              | 42 |
| 6.5. | Система оценки результатов образования                         | 44 |
| 6.6. | Проектная и учебно-исследовательская деятельность              | 49 |
| 6.7. | Система контроля индивидуальных достижений учащихся            | 49 |
| 6.8. | Описание форм сетевого взаимодействия                          | 50 |
| 6.9. | Рабочие программы учебных предметов. Методические материалы    | 50 |
| 7.   | Программа воспитания и социализации обучающихся                | 51 |
| 8.   | Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования | 74 |
| 9.   | Процедура изменения образовательного маршрута                  | 76 |
| 10.  | Система информирования обучающихся и их родителей              | 76 |
| 11.  | Управление реализацией программы                               | 77 |
| 12.  | Оценка эффективности реализации образовательной программы      | 77 |

# 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативная база для разработки образовательной программы

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом МБОУ «Приветненская СОШ», реализующим концепцию и программу развития школы и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с ниже перечисленными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Устав школы

- Федеральный базисный учебный 2004 года (с изменениями)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015.

- Инструктивно - методические рекомендации «Об организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и - опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий потенциал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своём значении предмет общего и среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Всё многообразие учебной и образовательной деятельности и её материального обеспечения

выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

## **1.2. Историческая справка.**

Муниципальное образовательное учреждение «Приветненская школа» было организовано в 1986 году.

Первые 2 года школа функционировала как 8-летняя, а затем перешла к 10-летнему образованию.

Школа работает в одну смену, рассчитана на обучение 200-300 учащихся.

В 1999 году школа приобрела юридический статус, педагогическим коллективом разработан Устав, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Приветненская средняя общеобразовательная школа», (далее Учреждение) учреждено 08 июня 1999 года, (Свидетельство о государственной регистрации №ЛО-001 39656).

С 2014 года школа носит название «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приветненская средняя общеобразовательная школа».

## **1.3. Географическая, социокультурная справка.**

Школа находится на территории учебного комплекса Военного инженерно-строительного университета (ВИТУ), который расположен на живописном берегу Финского залива, на границе Выборгского района Ленинградской области и Курортного района г.Санкт-Петербурга, в 130 км от г.Выборга и 70 км от г.Санкт-Петербурга.

На территории военного городка, принадлежащего Министерству обороны Российской Федерации, находятся 5 жилых домов, ФАП, почтовое отделение, магазины продовольственных и промышленных товаров. В школе обучаются дети, проживающие в населенных пунктах: д. Приветнинское, ст. Приветнинское, п. Песочное, 19 км. Приморского шоссе, п. Пески, п.Озерки.

## **1.4. Адресность образовательной программы.**

Образовательная программа МБОУ ««Приветненская СОШ» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта деятельности:

- специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

МБОУ «Приветненская СОШ» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Программа адресована обучающимся 10-11 классов.

1. Срок обучения 2 года: 10-11 классы.
2. В 10-11 класс прием обучающихся из других образовательных учреждений ведется на вакантные места.

3. Прием ведется в соответствии с локальными актами школы.
4. При переходе в 10 класс решение о выборе образовательного маршрута принимают законные представители (родители) ученика на основании сложившегося у ребенка интереса к предмету или образовательной области, педагогической диагностики по уровню обученности, результатов итоговой аттестации.

**Таблица 1. Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа среднего общего образования**

|  |  |
|--|--|
| Возраст:                                 | 15(16) до 17 (18) лет  |
| Уровень готовности к усвоению программы: | В старшую школу может быть зачислен любой обучающийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования  |
| Технология комплектования:               | 10 класс комплектуется из обучающихся, успешно освоивших программу основного общего образования на основании распорядительного акта по школе в соответствии с заявлениями, поданными родителями (законными представителями обучающихся). |
| Продолжительность обучения               | 2 года   |

**Таблица 3. Количество обучающихся 10-11 классов в 2017-2018 уч. году:**

| Количество обучающихся | Количество классов  | Количество общеобразовательных классов (групп) |
|------------------------|---|--|
| 12 человек             | 10 класс- индивидуальные образовательные маршруты - 7 человек | 1  |
|                        | 11 класс- индивидуальные образовательные маршруты - 5 человек | 1  |

**Таблица 4. Характеристика педагогических кадров.**

|  |                                     |    |
|--|-------------------------------------|----|
| Всего педагогических работников (количество человек)   | 22                                  |    |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100                                 |    |
| Из них внешних совместителей                           | 1                                   |    |
| Наличие вакансий                                       | 1                                   |    |
| Образовательный уровень педагогических работников      | с высшим образованием               | 19 |
|  | со средним специальным образованием | 3  |

## **Квалификационный уровень педагогов.**

Заслуженный учитель РФ – 1 чел.

Высшая квалификационная категория – 9 чел.

Первая квалификационная категория – 5 чел.

Соответствие – 5 чел

Молодые специалисты – 1 чел.

## **Методическая работа:**

В школе ведут работу 5 методических объединения учителей:

- учителей начальных классов;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей спортивно-эстетического цикла;
- классных руководителей.

Также, при необходимости формируются временные творческие группы.

Методический совет школы включает в себя руководителей методических объединений, представителей административной группы и творческих групп.

Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы, направленной на:

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация интегрированных уроков, проектно-исследовательской и другой инновационной деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
- повышение квалификации педагогических работников.

Педагоги школы работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения:

- модернизация технологии традиционного обучения – введение в его организацию элементов развивающего обучения или интеграция информационных и развивающих форм обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игрового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- технологии коллективных творческих дел.

**Вывод: профессиональный уровень педагогов позволяет реализовывать школе основные образовательные программы профильного, базового изучения.**

## **Факторы, влияющие на качество преподавания в школе:**

- Состояние учебно-материальной базы
- Вовлеченность учителей в опытно-экспериментальную и
- научно-исследовательскую работу
- Инновационный потенциал и полнота его реализации

- Уровень организации педагогического труда
- Состояние методической учебы учителей
- Квалификация учителей, уровень их знаний в избранной предметной области
- Методическая подготовленность
- Психолого-педагогическая подготовленность
- Устойчивость мотивов профессиональной и творческой деятельности
- Владение современными педагогическими технологиями
- Уровень отношений в педколлективе

### **Факторы, влияющие на качество знаний**

- Уровень индивидуальных особенностей и способностей обучающихся (интересы, мотивация, способности, здоровье и др.)
- Качество преподавания
- Качество содержания и организации внеурочной учебной и воспитательной работы
- Уровень сформированности общеучебных и специальных предметных умений и навыков
- Эффективность и мотивирующая роль системы педагогической диагностики и оценивания знаний обучающихся
- Состояние научно-методического обеспечения процесса обучения (качество учебников, учебных программ (авторских, скорректированных, экспериментальных), полнота учебно-методических комплектов для учителей и обучающихся)
- Влияние ближайшей социальной среды (семья, класс, сверстники и средств массовой информации)

## **2. Цель и задачи образовательной программы**

Школа обеспечивает качественное образование обучающихся на уровне современных требований.

Свою задачу школа видит в том, чтобы её выпускников отличали высокий уровень знаний, ответственность за свои поступки и четкая нравственная позиция, что позволит стать им достойными гражданами России.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Основная цель: способствовать становлению социально-ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

Миссия школы: обеспечить право ребенка на самореализацию, развитие способности к самоопределению, создание в школе пространства комфортного саморазвития для всех участников образовательных отношений.

### **Главная идея, положенная в основу педагогического процесса:**

- 1) формирование ключевых компетенций школьника, соответствующих требованиям времени, через приемы, методы, формы, технологии деятельности, адекватные личностным особенностям ребенка;
- 2) формирование системы работы, в которой удачно сочетаются основное и дополнительное образование, разнообразные формы учебной деятельности, коллективное и индивидуальное обучение, интенсивность образовательного процесса и эмоционально-психологический комфорт, современные педагогические технологии, традиции и инновации для достижения оптимальных образовательных результатов каждым учеником.

Основной стратегией построения модели современной школы является идея развития ребенка на основе высокой мотивации достижения успеха, активной жизнедеятельности, обеспечения выполнения требований государственных образовательных стандартов.

Основная цель программы развития школы: создание условий для реализации естественной потребности каждого ученика и учителя в достижении высоких результатов, реализации своего творческого потенциала.



Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования:

- реализовать образовательную программу в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тестирование, тренинги);
- подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета);
- сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

### **3. Пояснительная записка к программе**

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Приветненская СОШ» разработана в соответствии с основными федеральными нормативными документами.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребёнок устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Программа **среднего общего образования** направлена на реализацию основных задач:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Среднее общее образование – завершающий этап обязательного образования. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач средней школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, освоение индивидуального образовательного маршрута.

В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения в реальной жизни.

Образовательная программа включает следующие дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык (английский, французский), математика, история, обществознание, биология, физика, химия, география, информатика, право, экономика, технология, МХК, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, а также элективные курсы.

## **5. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки. Владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации. Передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из видео-визуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развёрнуто обосновывать суждения. Давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью. Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и

идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Предметные знания и умения**

### ***Русский язык***

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; в области аудирования и чтения;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### ***Литература***

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

- уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

### ***Математика***

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### ***Алгебра***

- уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### ***Функции и графики***

- уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

#### *Начала математического анализа*

- уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

#### *Уравнения и неравенства*

- уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей; элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей;

- уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

#### *Геометрия*

- уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (профильный уровень)** – требования к предметным результатам освоения профильного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

### ***История***

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### ***Обществознание***

В результате изучения обществознания ученик должен

- знать/понимать:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных задач для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской



деятельности, элементарными умениями прогноза;

- владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

### ***Иностранный язык***

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной уровню обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### *География*

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Физика**

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик должен

- знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

### **Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

- уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### ***Химия***

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

- знать:

- важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;
- вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

- уметь:

- называть вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

- определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- характеризовать s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
- выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;
- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

### **Биология**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

- уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агро-экосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

**«Право» (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**«Экономика» (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

### ***Основы безопасности жизнедеятельности***

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
  - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
  - основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
  - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
  - особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
  - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- должен уметь:
- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
  - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
  - применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;



- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- правильного действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умения пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих требований безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях;
- вызывания (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

### ***Физическая культура***

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

должен уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выполнения физкультурно-оздоровительных и тренировочных занятий для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта, сдача норм ГТО;
- применения средств физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- умения сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

- демонстрация здорового образа жизни.

## 5. система условий реализации образовательной программы

Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса, представленных в таблице .

| Родители   | Ученики   | Учителя   |
|--|---|---|
| <b>имеют право на:</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком;</li> <li>• внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы;</li> <li>• участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка;</li> <li>• консультативную помощь;</li> <li>• апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы;</li> <li>• честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности;</li> <li>• собственную оценку своих достижений и затруднений;</li> <li>• дополнительное время для освоения трудного материала;</li> <li>• обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения;</li> <li>• социально-психолого-педагогическую поддержку;</li> <li>• комфортные условия обучения;</li> <li>• открытость оценки результатов их образовательной деятельности</li> <li>• работа в органах самоуправления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор учебных пособий;</li> <li>• информационное и методическое обеспечение;</li> <li>• выбор образовательных технологий;</li> <li>• повышение квалификации;</li> <li>• поддержку деятельности родителями и администрацией</li> </ul>  |
| <b>несут ответственность за:</b>   |   | <b>обязаны:</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных условий для выполнения домашней работы;</li> <li>• обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой);</li> <li>• ликвидацию академических задолженностей;</li> <li>• совместный контроль (с МБОУ «Приветненская СОШ» обучения ребенка;</li> <li>• ущерб, причиненный МБОУ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть принятыми в школе правилами поведения;</li> <li>• иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы;</li> <li>• уважать права всех членов школьного коллектива;</li> <li>• соблюдать правила</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать права учащихся и родителей;</li> <li>• создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся;</li> <li>• соблюдать нормы выставления оценок;</li> <li>• систематически</li> </ul> |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
| <p>«Приветненская СОШ» по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)</p> | <p>поведения для учащихся</p> | <p>информировать родителей о достижениях и проблемах детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся;</li> <li>• повышать профессиональную компетентность</li> </ul> |
|--|-------------------------------|--|

## **ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данные условия обеспечены наличием в школе:

- современных оборудованных кабинетов;
- оборудованных спортивного и столовых залов, волейбольной площадки;
- библиотекой и читальным залом, оснащенными персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром;
- Компьютерным классом с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет;
- использование в образовательной деятельности интерактивных технологий - работу в обучающих компьютерных системах «Знак» и «Наставник».

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Эффективность реализации **ОП** обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей **ОП** информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебный процесс обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, оно обеспечивает:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности школьников;

- возможность выполнения учащимися опытов и практических работ

### Количество кабинетов, используемых в учебных целях

| № № | Наименование кабинетов      | фактически имеется | Оснащены в % | Наличие и состояние ученической мебели |
|-----|-----------------------------|--------------------|--------------|--|
| 1.  | Химии и биологии            | 1                  | 95%          | хорошее                                |
| 2.  | Физики                      | 1                  | 90%          | хорошее                                |
| 3.  | Начальных классов           | 4                  | 90%          | хорошее                                |
| 4.  | Информатики                 | 1                  | 100%         | хорошее                                |
| 5.  | Истории                     | 1                  | 100%         | хорошее                                |
| 6.  | Литературы и русского языка | 2                  | 100%, 50%,   | хорошее                                |
| 7.  | Иностранного языка          | 1                  | 70%,         | хорошее                                |
| 8.  | Географии                   | 1                  | 80%,         | хорошее                                |
| 9.  | Математики                  | 2                  | 50%          | требуется замена                       |
| 10. | Технологии девочек          | 1                  | 70%          | требуется замена                       |
| 11. | Технологии мальчиков        | 1                  | 80%          | требуется замена                       |
| 11. | Музыки, ИЗО и МХК           | 1                  | 80%          | требуется замена                       |

### Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

| Наименование   | Имеется в наличии | Область применения (названия кабинетов; учебный, административно-управленческий процессы и т.д.)  |
|--|-------------------|---|
| Компьютер в сборе (системный блок, монитор клавиатура, мышь) | 25                | 1. Кабинеты информатики, биологии, химии, английского языка,<br>2. Кабинеты директора, заместителей директора по ВР, УВР, безопасности, секретаря учебной части, бухгалтерия, библиотека, учительская |
| Ноутбук  | 11                | 3. Кабинеты русского языка и литературы, начальных классов, истории, ИЗО, информатики, географии, технологии и музыки, физики,<br>4. Кабинеты директора, бухгалтерия                                  |
| Проектор   | 6                 | Каб. 23, 25, 26, 27, 30, переносной для ВР  |
| Экран  | 4                 | Каб. 23, 25, 26, 27   |
| Интерактивная доска  | 6                 | Каб. 17(информатика), 19(биология и химия), 22 (география), 3 (русский язык и литература), 1 (начальных классов), 35 (начальных классов)  |
| Колонки  | 10                |   |
| МФУ струйный цветной   | 1                 | библиотека  |

|   |    |  |
|---|----|--|
| Принтер лазерный  | 4  | Кабинеты директора, заместителей директора по ВР, УВР, безопасности, бухгалтерия |
| МФУ лазерное  | 14 | Кабинеты 17, зам. директора по УВР, секретаря учебной части, бухгалтерия         |
| Микрофон  | 3  | Каб. зам. директора по ВР  |
| Сеть/ Интернет  | 11 | Предметные кабинеты, кабинеты администрации, библиотека, учительская             |
| Средства интернет-коммуникаций (D-Link Switch, D-Link WiFi) | 4  |  |

#### **Наличие компьютерного оборудования**

| Наименование   | Количество |
|--|------------|
| Компьютеры, используемые в учебном процессе (в том числе ноутбуки) | 20         |

В школе имеется спортивный зал общая площадь с раздевалками, комнатой для учителей 292,2 м<sup>2</sup>.

В наличии следующее спортивное оборудование, инвентарь: гимнастический городок (канаты, рукоходы, брусья, перекладина, трапеция, шесты, волейбольные стойки и сетки, баскетбольные кольца, маты, шведские стенки и др. Состояние удовлетворительное. Акты-разрешения на использование спорт. оборудования в образовательном процессе от 31.08.2017.

В школе есть столовая на 70 посадочных мест.

В целях медицинского обеспечения обучающегося в организации оборудованы медицинский кабинет, процедурная.

Для дополнительного профессионального образования педагогов и удовлетворения познавательных потребностей обучающихся в полной мере используется библиотечно-информационный центр. За последние годы библиотечный фонд пополнился учебной литературой. Посадочных мест для работы с книгой-15.

## 6. Организация и содержание образовательного процесса

### 6.1 Учебный план среднего общего образования на нормативный срок освоения ООП

#### Пояснительная записка.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Он призван обеспечить:

- условия для полноценного решения задач образовательного процесса;
- реализацию идеи преемственности между начальной, основной и средней школой;
- возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута;

Учебный план составлен для 10-11-х классов с 2-летним нормативным сроком освоения государственной образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Учебный план составляет основу образовательной программы школы и сконструирован в соответствии с концепцией её развития: дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование личности современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Учебный план в полной мере включает в себя все образовательные области с учётом необходимого количества часов, выделенных на каждую образовательную дисциплину, что способствует реализации основных идей образовательной программы, основанной на наиболее полном удовлетворении возможностей учащихся, потребностей и интересов семьи и общества. Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, физика, биология, география, история, технология;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса

Основополагающими принципами распределения часов компонента образовательного учреждения являются:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих сил и способностей, доступность учебного материала для всех групп обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности учащихся;
- усиление деятельностной составляющей в содержании учебных курсов;
- получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации учащихся и самоопределения выпускников 11-х классов;

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
3. Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз "Об образовании в Ленинградской области".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
5. Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования»
7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.04 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
8. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования "
9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
12. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утв. приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»
13. Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
14. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».



15. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
16. Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
17. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
18. Приказ КОиПО №560 от 10.08.05 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области».
19. Письмо КОиПО о подготовке к ЕГЭ за счет часов регионального компонента от 02.10.2009 г. №19-4315/09
20. Инструктивно - методические рекомендации «Об организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Основными задачами **среднего общего образования** являются обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению, создание условий для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления. С целью создания условий, обеспечивающих самоопределение выпускников школы, с целью получения начального профессионального образования, в соответствии с запросами учащихся в 10 и 11 классах организуются разнообразные элективные курсы.

Соотношение между федеральным и региональным компонентами образовательного учреждения в учебном плане соответствует требованиям Базисного учебного плана 2004 г. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритетное развитие личности, ориентированное на обучение и воспитание школьников.

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности, поэтому внимательно были изучены потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании профильного обучения.

За основу учебного плана 10, 11 классов взят универсальный примерный учебный план.

В учебном плане среднего общего образования отражен процесс обучения по базовым программам и по программам индивидуальных образовательных маршрутов.

В разделе «Часть , формируемая участниками образовательных отношений» выделены часы на изучение русского языка, математики, химии, по 1 часу для изучения информатики и информационных технологий с целью формирования теоретических и практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий; на изучение географии с целью формирования знаний о мировых природных ресурсах, законов мировой экономики, по 1 часу в неделю для изучения МХК для расширения гуманитарного образования и формирования мировоззрения обучающихся; 1 час в неделю выделен на изучение биологии в 10 классе и 2 часа в 11 классе с целью формирования знаний о природе человека, генетике, экологии. В 10 классе 1 час выделен на изучение астрономии.

Региональный компонент учебного плана составлен с учетом Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области (С.Пб 2005г.),

утвержденного Приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10.08.05 № 560. Часы регионального компонента используются для изучения курса «Технология подготовки к ЕГЭ по математике» и «подготовка к ЕГЭ по русскому языку» с целью более полной подготовки к государственной итоговой аттестации по этим предметам. Основанием для внесения изменений в учебный план является письмо КОПО № 19-4315\090 от 02.10.2009 г.

Компонент образовательной организации составлен на основании социального заказа родителей для реализации программы профильного изучения предметов и организации работы с учениками, заинтересованными в более глубоком изучении предметов. Из компонента образовательной организации выделены часы, которые используются для индивидуального изучения выбранных учащимися предметов (индивидуальные образовательные маршруты): обществознание и право(социальное направление), биология и химия (естественнонаучное направление), физика и информатика (политехническое направление)

**Учебный план  
среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004г.**

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
|  |  | Количество часов в неделю |
|--|--|---------------------------|

| Предметные области   | Учебные предметы                           | 10 класс    | 11 класс    | За 2 года обучения |
|--|--|-------------|-------------|--------------------|
| <b>Обязательная часть</b>  |  |             |             |                    |
| Русский язык и литература  | Русский язык                               | 1           | 1           | 2                  |
|  | Литература                                 | 3           | 3           | 6                  |
| Иностранные языки  | Английский язык                            | 3           | 3           | 6                  |
| Математика и информатика   | Алгебра и начала математического анализа   | 2           | 2           | 4                  |
|  | Геометрия                                  | 2           | 2           | 4                  |
|  | Информатика и ИКТ                          | 1           | 1           | 2                  |
| Общественные науки   | История                                    | 2           | 2           | 4                  |
|  | Обществознание (включая экономику и право) | 1           | 1           | 2                  |
| Естественные науки   | Физика                                     | 2           | 2           | 4                  |
|  | Химия                                      | 1           | 1           | 2                  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности                          | Физическая культура                        | 2           | 2           | 4                  |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности      | 1           | 1           | 2                  |
| <b>Часть , формируемая участниками образовательных отношений</b>                     |  |             |             |                    |
| Русский язык   |  | 1           | 1           | 2                  |
| Алгебра и начала анализа   |  | 1           | 1           | 2                  |
| География  |  | 1           | 1           | 2                  |
| Биология   |  | 1           | 2           | 3                  |
| Химия  |  | 1           | 1           | 2                  |
| Мировая художественная культура  |  | 1           | 1           | 2                  |
| Технология   |  | 1           | 1           | 2                  |
| Астрономия   |  | 1           |             | 1                  |
| Физическая культура  |  | 1           | 1           | 2                  |
| Технология подготовки к ЕГЭ по математике(региональный компонент)                    |  | 1           | 1           | 2                  |
| Подготовка к ЕГЭ по русскому языку(региональный компонент)                           |  | 1           | 1           | 2                  |
| Элективный курс (по выбору)  |  | 1           | 2           | 3                  |
| <i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i> |  | <b>34</b>   | <b>34</b>   |                    |
| <b>Итого часов за учебный год</b>  |  | <b>1156</b> | <b>1156</b> |                    |
| <i>Всего часов за 2 года обучения</i>  |  |             |             | <b>2312</b>        |

**Учебный план  
среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004г.  
Индивидуальные образовательные маршруты.**

| И<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>И<br>А<br>Н<br>Т<br>Н<br>А<br>Я<br><br>Ч<br>А<br>С<br>Т<br>Ь | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ |   |                    |                 |
|---|-----------------------|---|--------------------|-----------------|
|   | Учебные предметы      | Количество часов в неделю               |                    |                 |
|   |                       | индивидуальные образовательные маршруты |                    |                 |
|   |                       | Социально-гуманитарный                  | Естественнонаучный | Политехнический |
| <i>Обязательная часть</i>   |                       |   |                    |                 |
| Русский язык  | 1                     | 1                                       | 1                  |                 |
| Литература  | 3                     | 3                                       | 3                  |                 |
| Английский язык   | 3                     | 3                                       | 3                  |                 |
| Алгебра и начала анализа  | 2                     | 2                                       | 2                  |                 |
| Геометрия   | 2                     | 2                                       | 2                  |                 |
| История   | 2                     | 2                                       | 2                  |                 |
| Обществознание  | 1                     | 1                                       | 1                  |                 |
| Физика  | 2                     | 2                                       | 2                  |                 |
| Химия   | 1                     | 1                                       | 1                  |                 |
| Физическая культура   | 3                     | 3                                       | 3                  |                 |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | 1                     | 1                                       | 1                  |                 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                       |                       |   |                    |                 |
| Русский язык  | 2                     | 2                                       | 2                  |                 |
| Алгебра и начала анализа  | 1                     | 1                                       | 1                  |                 |
| География   | 1                     | 1                                       | 1                  |                 |
| Биология  | 1                     | 1                                       | 1                  |                 |
| Химия   | 1                     | 1                                       | 1                  |                 |
| Информатика и ИКТ   | 1                     | 1                                       | 1                  |                 |
| Мировая художественная культура   | 1                     | 1                                       | 1                  |                 |
| Технология  | 1                     | 1                                       | 1                  |                 |
| Астрономия  | 1                     | 1                                       | 1                  |                 |
| Технология подготовки к ЕГЭ по математике   | 1                     | 1                                       | 1                  |                 |
| - социальное направление:   |                       |   |                    |                 |
| • «Актуальные вопросы обществознания»   | 1                     | -                                       | -                  |                 |
| • «Основы правовых знаний»  | 1                     | -                                       | -                  |                 |
| - естественно-научное направление:  |                       |   |                    |                 |
| • «Основы биотехнологии»  |                       | 1                                       | -                  |                 |
| • «Методы решения задач по органической химии»  |                       | 1                                       | -                  |                 |
| - политехническое направление:  |                       |   |                    |                 |
| • «Решение нестандартных задач по Информатике»  | -                     | -                                       | 1                  |                 |
| • «Методы решения задач по физике»  | -                     | -                                       | 1                  |                 |
| <i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>  | <b>34</b>             | <b>34</b>                               | <b>34</b>          |                 |
| <b>Итого часов за учебный год</b>   | <b>1156</b>           | <b>1156</b>                             | <b>1156</b>        |                 |

В 11 классе 1 час (вместо 1 ч астрономии в 10 классе) используется для выбора элективного курса. Учебный план среднего общего образования на конкретный учебный год представлен в Приложении.

**Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся**

Освоение образовательной программы сопровождается аттестацией обучающихся, осуществляемой по полугодиям. Аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное и системное оценивание результатов учёбы обучающихся, и промежуточную. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом директора от 23.06.2017 г. № 130-ОД. Промежуточная аттестация обучающихся в 10 классе проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, установленные педагогическим советом и утвержденные директором школы. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация проводится с учетом их индивидуальных особенностей.

В 10 классе в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для юношей (для девушек – по их заявлению) проводятся учебные военные сборы (в соответствии с учебно – тематическим планом проведения учебных сборов с расчетом 5 дней – 35 учебных часов). Общие оценки по итогам учебных сборов заносятся в классные журналы с пометкой «Учебные сборы» (учитываются при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения по предмету)

Государственная итоговая аттестация в 11 классе регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400. Сроки проведения Государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ и распоряжениями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

## **6.2 Календарный учебный график.**

Режим образовательного процесса в организации устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными в установленном порядке Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.
- сроки проведения учебных военных сборов совместно с военными комиссарами и командирами соединений (воинских частей), на базе которых проводятся учебные сборы

Календарный график разрабатывается на каждый учебный год и является приложением к образовательной программе.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 10-11 классах**

| Предмет по учебному плану             | Авторы учебника | Название учебника                                     | Издательство  |
|---------------------------------------|-----------------|---|---------------|
| Русский язык                          | Хлебинская Г.Ф. | Русский язык. 10 класс (профильный уровень)           | Мнемозина     |
| Литература                            | Лебедев Ю.В.    | Литература.10 класс                                   | Просвещение   |
| Английский язык                       | Кузовлев В.П.   | Английский язык 10-11 класс                           | Просвещение   |
| История                               | Загладин Н.В.   | Россия и мир.10 класс                                 | Русское слово |
| История                               | Журавлев О.Н.   | История России 10 класс                               | Вентана-Граф  |
| Обществознание                        | Боголюбов Л.Н.  | Обществознание (базовый уровень) 10 класс             | Просвещение   |
| Физика                                | Мякишев Г.Я.    | Физика. 10 класс                                      | Просвещение   |
| Физическая культура                   | В.И.Лях и др.   | Физическая культура 10-11 классы                      | Просвещение   |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Батяева Т.А     | Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс       | Дрофа         |
| География                             | Гладкий Ю.Н.    | География.10-11 класс                                 | Просвещение   |
| Информатика и ИКТ                     | Семакин И.Г.    | «Информатика и ИКТ» 10-11 класс                       | БИНОМ         |
| Математика (алгебра и начала анализа) | Колмогоров А.Н. | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс | Просвещение   |
| Математика (геометрия)                | Атанасян Л.С.   | Геометрия.10-11 классы. Базовый уровень               | Просвещение   |
| Химия                                 | Рудзитис Г.Е.   | Химия.10 класс,                                       | Просвещение   |
| Биология                              | Каменский А.А., | Биология. 10-11 классы.                               | Дрофа         |
| Мировая художественная культура       | Данилова Г.И.   | Мировая художественная культура 10 класс              | Дрофа         |

### УМК 11 класс

| Предмет по учебному плану             | Авторы учебника     | Название   | Издательство |
|---------------------------------------|---------------------|--|--------------|
| Русский язык (профильный уровень)     | Хлебинская Г.Ф.     | Русский язык. 11 класс                             | Мнемозина    |
| Литература                            | Чалмаев В.А.        | Литература.11 класс                                | Просвещение  |
| Английский язык                       | Кузовлев В.П.       | Английский язык 10-11 класс                        | Просвещение  |
| Математика (алгебра и начала анализа) | Колмагоров А.Н.     | Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.                | Просвещение  |
| Математика (геометрия)                | Атанасян Л.С. и др. | Геометрия 10-11 классы. Базовый уровень.           | Просвещение  |
| Информатика и ИКТ                     | Семакин И.Г         | Информатика и ИКТ                                  | БИНОМ        |
| Физика                                | Мякишев Г.Я. и др.  | Физика 11 класс                                    | Просвещение  |
| Физическая культура                   | В.И.Лях и др.       | Физическая культура 10-11 классы (базовый уровень) | Просвещение  |
| Основы безопасности                   | Алексеев С.В        | Основы безопасности жизнедеятельности.             | Просвещение  |

|   |                          |  |               |
|---|--------------------------|--|---------------|
| жизнедеятельности                         |                          |  |               |
| История                                   | Загладин Н.В.            | Россия и мир 11 класс                              | Русское слово |
| История                                   | Измозик В.С.             | История России 11 класс                            | Вентана-Граф  |
| Обществознание<br>(профильный<br>уровень) | Боголюбов Л.Н. и<br>др., | Обществознание 11 класс                            | Просвещение   |
| Основы безопасности<br>жизнедеятельности  | Марков В.В.              | Основы безопасности<br>жизнедеятельности. 11 класс | Дрофа         |
| Химия                                     | Рудзитис Г.Е.            | Химия.10 класс,                                    | Просвещение   |
| Биология                                  | Каменский А.А.,          | Биология. 10-11 классы.                            | Дрофа         |
| География                                 | Гладкий Ю.Н.             | География.10-11 класс                              | Просвещение   |
| Мировая<br>художественная<br>культура     | Данилова Г.И.            | Мировая художественная<br>культура 11 класс        | Дрофа         |

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программно-методическое обеспечение к учебному плану. Для реализации учебного плана ОУ использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

#### **6.4. Образовательные технологии, формы и методы работы**

Образовательные программы в школе осваиваются в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении по медицинским показаниям, учебные занятия школа организует на дому или в лечебном учреждении. При этом школа руководствуется Положением об организации индивидуального обучения детей на дому.

Выбор формы обучения осуществляется по желанию обучающихся, их родителей (законных представителей).

В организации установлены следующие виды занятий:

- занятия в составе класса;
- лекционные занятия;
- индивидуально-групповые занятия;
- индивидуальные консультации.

Наряду с традиционными видами обучения применяются семинары, практикумы, зачеты и другие с применением современных методов и средств обучения.

Избрав личностно-ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, субъектности, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно- творческий характер;

- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.
- В процессе обучения школьников используются следующие приемы и методы:
- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методы диалога и полилога;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Экскурсия, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет и др. являются основными формами организации учебных занятий в 10-11 классах.

Применение лично-ориентированных образовательных технологий позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся старшей школы.

Важную роль в решении поставленных задач играют **межпредметные связи**.

Связь между учебными предметами является, прежде всего, отражением объективно существующей связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей, определяет роль изучаемого предмета в будущей жизни.

Осуществление межпредметных связей помогает формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания практически более значимыми и применимыми, это помогает учащимся те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников.

#### Формы организации учебного процесса:

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

#### Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.



### Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

### Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

### Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

### Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

### Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотечно-информационный центр школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ.

Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности на научно-практической конференции, чтениях и конкурсах муниципального, регионального, российского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности обучающихся в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – Ученическом Совете школы, Управляющем совете и в рамках работы научного общества обучающихся. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

## **6.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования

• мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Методологическими основами оценки результатов образования и разработки измерителей являются:

- критериально- ориентированный подход, позволяющий сделать вывод о достижении или отсутствии у ученика определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования ( в отличие от нормативно-ориентированного подхода, который нацелен на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся, путем сравнения со средними результатами («нормами»);
- оценивание методом «сложения», а не «вычитания»: от достигнутого к более высоким. Обозначение оценки может быть словесным: «достаточно»- результаты предъявленным достаточны для продолжения образования; «удовлетворительно» - удовлетворяют предъявленным требованиям; «зачет» - как достижение обязательного уровня обученности. В этом смысле может использоваться и отметка «3»;
- обязательность достижения требований стандарта к результатам образования у каждого ученика;
- посильность для большинства обучающихся предлагаемой системы проверочных заданий;
- валидность (соответствие) измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ;
- измеримость требований к результатам образования, обеспечиваемая операционализацией требований, (создание измерителей, шкалы и критериев оценивания, способа предъявления результатов и т.д.);
- полная открытость требований стандарта, содержания оценки ее результатов, системы измерителей и оценочных процедур для всех его участников, а также для широкой общественности;
- уровневый подход к оценке результатов образования (определить какие знания и умения могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие того или иного уровня, использовать опыт ЕГЭ). Обычно выделяют уровни, связанные со сформированностью общеучебных умений и степенью познавательной самостоятельности;
- обеспечение объективности оценки путем стандартизации ее процедуры: соответствие измерителей планируемыми целям;
- комплексный подход к оценке результатов образования, проявляющийся в аспектах: функциональном (оптимальное сочетание информационной, диагностической, мотивационной, воспитательной функций), организационном (оптимального функционирования внешней и внутренне оценки и совместного их использования при принятии решений), инструментальном (оценка различных сторон образовательных достижений с возможностью их интеграции в единые показатели);
- оценка индивидуального прогресса (создание системы мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики).

#### **Показатели достижения планируемого результата:**

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;

- приобретение навыков самообразования;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня;
- создание портфолио школьника.

#### **Способы выявления:**

- социологические и психологические исследования;
- диагностические работы;
- систематизация и обобщение педагогических исследований;
- ведение персонального учета участия обучающихся в мероприятиях.

#### **Пути достижения:**

- практика проектных форм деятельности;
- реализация программ дополнительного образования через социальное партнёрство;
- включение в олимпиадное и конкурсное движение.

Модель внутришкольной системы оценки результатов образования предполагает:

- **персонифицированные** (аттестационные) процедуры оценки:
- проведение *контрольных испытаний* (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- представление выпускниками портфолио – пакета свидетельства об их достижениях в учебной и социально значимой деятельности.
- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях, интеллектуальной направленности;
- призовые места.

#### Способы выявления планируемого результата:

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.

#### Основные пути достижения планируемого результата:

- активизация работы НОУ;
- методическое сопровождение при подготовке к конференциям, семинарам;
- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.
- **неперсонифицированные** (мониторинговые) процедуры: - анкетные опросы, специальные диагностические, социально-психологические, социологические исследования.
- **внутренняя** оценка педагогами и школой: проверочные работы
- **внешняя** на этапе итоговой аттестации и в процессе аттестации ОУ;
- формирование навыков *рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки*.

#### **Оценивание детей на уроках физкультуры со специальной и подготовительной группой здоровья**

Отметка по физической культуре обязательно выставляется в аттестат. Поэтому для каждого учащегося занятия по данному предмету становятся такими же обязательными, как и уроки по математике, истории, физики или химии.

Данная оценка во многом зависит от исходного уровня физической подготовленности учащихся. Если при оценивании учебных достижений учащихся, имеющих основную группу здоровья в основу положены фактические результаты по видам спортивной подготовки, то для детей, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья основной акцент в оценивании учебных достижений делается на стойкую их мотивацию к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. Тесты физической подготовленности для учащихся первого года обучения в составе специальной медицинской группы проводятся в декабре и апреле, второго и последующих лет обучения – в сентябре, декабре и апреле. Процедура оценивания и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре, определена Письмом Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123.

К внутренней также можно отнести выполнение нормативов Комплекса ГТО, к нему допускаются обучающиеся, не имеющие ограничений по состоянию здоровья к занятиям физической культурой и спортом и имеющие ID-номер. Обучающиеся сдают нормы по ступеням:

- ступень - Нормы ГТО для школьников 13-15 лет
- ступень - Нормы ГТО для школьников 16-17 лет

## **Основные формы аттестации достижений обучающихся.**

### Текущая успеваемость:

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезные работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады обучающихся на конференциях, выставках.

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного административного контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль.

### Аттестация по итогам учебных периодов, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений обучающихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана. В школе освоение указанных образовательных программ завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся (ЕГЭ).

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации могут быть установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

образования, по заявлению законных представителей и при наличии медицинских документов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация может проводиться в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Единый государственный экзамен проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования. Результаты единого государственного экзамена признаются Учреждением, как результаты государственной (итоговой) аттестации.

Учет достижений обучающихся во внеучебной деятельности через мониторинг участия и результативности:

- награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и учебной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- результаты сдачи норм ГТО;
- церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения учебных программ:

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*
  - наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
  - состав семьи;
  - необходимость оказания различных видов помощи;
- *медицинскую диагностику:*
  - показатели физического здоровья;
  - осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы;
- *психологическую диагностику:*
  - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
  - включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
  - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
  - отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
  - определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
  - наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам

учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

○ педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
  - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
  - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
  - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
  - развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

## 6.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность

С 2013 учебного года все участники образовательного процесса активно вовлечены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проводимую творческими коллективами учителей и учеников. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Ее результатом является создание собственного интеллектуального продукта представленного в различных формах, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми

Целями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- совместный поиск обучающимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов; обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие креативности и критического мышления;
- развитие умения анализировать;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятия о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

С 2013 года в школе начало работу научное общество учащихся и педагогов «Хочу все знать!». Это добровольное творческое объединение обучающихся, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники и культуры; к развитию творческого мышления, повышению своего интеллектуального потенциала; к приобретению навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности под руководством преподавателей ВУЗ, педагогических работников и других специалистов.

Членами научного общества являются обучающиеся 2-11-х классов, изъявившие желание работать в НОУиП, имеющие склонность к творческой деятельности. Обучающимся предлагаются разные направления исследований. Юные исследователи закрепляются за руководителями с целью совершенствования учебно-исследовательских навыков. Руководство учебно-исследовательской работой школьников осуществляется по индивидуальным планам.

Для презентации проектных и учебно-исследовательских работ в школе организована ежегодная научно-практическая конференция. Проведение Конференции стало одной из традиций школы. В качестве почетных гостей в конференции участвуют выпускники прошлых лет, родители учеников, что имеет немалое воспитательное значение. В ходе пленарных заседаний заслушиваются выступления докладчиков, их ответы на вопросы оппонентов, звучат мнения рецензентов представленных работ. По результатам обсуждения работ Экспертный совет подводит итоги конференции и определяет победителей по каждой из номинаций. Победители награждаются почетными дипломами и грамотами. В заключение конференции слово предоставляется гостям, родителям, выпускникам школы.



## 6.7 Система контроля индивидуальных достижений учащихся 10-11 классов

Основные виды контроля:

- по месту в процессе обучения:

- входной контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

- по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;

- личностные качества школьников;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.

д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

### **Формы контроля и оценки**

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;

- текущие проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;

- устный опрос;

- проверка сформированности навыков чтения;

- «портфолио» ученика.

Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности. Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку. Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах). Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем (в диагностических картах учащихся). Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в триместр во всех классах до 8 класса включительно. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;

- уровень ниже среднего - 30-49 %;
- низкий уровень - менее 30 %.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

#### **6.8. Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями**

| <b>№</b> | <b>Учреждения и организации</b>  | <b>Формы организации сетевого взаимодействия</b>   |
|----------|--|--|
| 1        | Муниципальные и региональные образовательные учреждения                      | 1. Обмен опытом работы в вопросах этнокультурного, межнационального и поликонфессионального направления деятельности школ.<br>2. Проведение конференций и мастерклассов.<br>3. Проведение открытых уроков и семинаров.<br>4. Профоринетационная работа<br>5. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| 2        | Учреждения дополнительного образования                                       | 1. Участие в совместных мероприятиях.<br>2. Использование базы УДО для проведения внеурочных мероприятий<br>3. Профоринетационная работа   |
| 3        | Учреждения, осуществляющие повышение квалификации учителей                   | 1. Обучение на курсах повышения квалификации.  |
| 4        | Издательства и торговые фирмы, реализующие методическую и учебную литературу | 1. Выставки и презентации печатной продукции.<br>2. Приобретение методической и учебной литературы.  |
| 5        | Спонсоры   | 1. Шефская и спонсорская помощь.   |
| 6        | Национальные сообщества и объединения  | 1. Совместные мероприятия<br>2. Проведение консультаций<br>3. Использование национальных костюмов  |
| 7        | Туристические агентства  | Организация экскурсий, в т.ч. этнокультурных   |
| 8        | Музеи и выставочные залы   | Организация экскурсий, в т.ч. этнокультурных   |

#### **7. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Приветненская СОШ» на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России,

искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом

самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой службы занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психолога; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний, профилактики суицидов;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

#### **В программе отражаются:**

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, профилактику суицидов, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;
- 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, размещение фотографий на стенд «Ими гордится школа» и т. п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества

сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

### **Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни:*

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни



являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

**Основными направлениями деятельности МБОУ «Приветненская СОШ»** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой службы занятости населения в г. Выборг; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, реализация курса «Путь в профессию»; сотрудничество с предприятиями Курортного р-на Санкт-Петербурга и Выборгского района ленинградской области, учреждениями профессионального образования-Выборгский политехнический колледж "Александровский", «Выборгский техникум

агропромышленного и лесного комплекса), центрами профориентационной работы-услуги по профтестированию предоставляет: автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного профессионального образования», Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Психолого-педагогический центр содействия развитию личности" также проводит профориентационную работ; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного профессионального образования», муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования "Психолого-педагогический центр содействия развитию личности"); помощь школе в работе по данному направлению оказывают и в муниципальном автономном учреждении «Дом молодежи» МО «Выборгский район «Ленинградской области.

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности.
- формирование пространства для проведения досуга, организации клубов по интересам; многие обучающиеся активно участвуют в волонтерском движении, в проведении мероприятий, актуальных в молодежной среде.
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли

экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися МБОУ «Приветненская СОШ» (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе осуществляют классные руководители.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступают классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** осуществляется в школе через приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, в спортивных секциях, объединениях по интересам, сетевых сообществах, при работе в библиотечно-информационном центре, через краеведческую работу и военно-патриотическую, участие обучающихся в деятельности творческих объединений; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, поселка,

партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания собственных ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению

включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение естественнонаучных предметов, основ безопасности жизнедеятельности, элективных курсов, а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся возложена на уроки предметной областей «Филология», «МХК», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки по предметам обществознание, право, история, экономики, изучение элективных курсов, различные формы внеурочной деятельности.

**Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся** являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные специалисты. Чаще всего такие ярмарки проводятся в Выборгском политехническом колледже "Александровский", в Государственном казенном учреждении Ленинградской области "Выборгский центр занятости населения".

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации. Обучающиеся посещают ВУЗы и колледжи Санкт-Петербурга. Информация о Днях открытых дверей размещается на информационном стенде в холле 2 этажа школы.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. В соответствии с планом профориентационной работы школы, обучающиеся посещают предприятия и учреждения в Выборгском районе (П. Пушное, д. Приветнинское, п. Поляны, п. Каменка) и в Курортном районе г. Санкт-Петербурга.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя иностранных языков» и т.д.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их

реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. Наибольшей популярностью пользуется олимпиада СПбГУ.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

### **Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением участниками образовательных отношений взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами- у школы заключены договора со многими партнерами, указанными в социокультурной справке;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в сети Интернет, на классных часах;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников.

## **Основные формы организации педагогической поддержки, социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог или классный руководитель или другой сотрудник МБОУ «Приветненская СОШ» осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог или классный руководитель или другой сотрудник МБОУ «Приветненская СОШ» может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша. Наибольшей популярностью пользуется КВН, проводимый Полянским ДК.

### **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы;
- недопустимость навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование

педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает определение родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания предполагается привлечение педагогических работников иных образовательных организаций системы образования Выборгского района, выпускников, представителей общественности, органов управления, бизнес сообщества.

### **Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами школы совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного учебного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в школе являются: флэш-мобы, соревнования «Папа, мам, я- спортивная семья», соревнования в рамках спартакиады школьников в МО «Выборгский район» ЛО, спортивные эстафеты, спортивные праздники, массовые зарядки на свежем воздухе и т.д..



**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом коллективе профилактическую работу организует классный руководитель, в рамках школы ПМПК, социально-психологическая служба.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет ( в соответствии с контент-фильтрацией).

### **Описание деятельности, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья

неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса используется интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного комплекса обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; профилактику суицидальных проявлений, формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, информирование через новости в электронном дневнике, через официальный сайт школы и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

## **Критерии, показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Первый критерий** – степень обеспечения здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды школы, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медицинской сестрой школы и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в МБОУ «Приветненская СОШ» позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач в школе по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с сотрудниками социально-психологической службы.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования,

уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, и

специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом школы и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу ориентируется, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медицинскую сестру, психологов, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- в ходе мониторинга результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации могут сравниваться только сами с собой, относительно личности каждого обучающегося;
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, с учетом интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными

институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах, вблизи водоемов, пользовании электроприборами и т.д..

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **6. Программа внеурочной деятельности .**

В рамках дополнительного образования, организующих развивающие занятия, работают кружки, объединения внеурочной деятельности и спортивные секции.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Школа также осуществляет предпрофильную подготовку через реализацию элективных курсов. Дополнительное образование способствует достижению целей образовательной программы:

- индивидуальные консультации;
- школьные предметные олимпиады;
- школьная научно-практическая конференция;
- участие в международных конкурсах-играх «Кенгуру», (по математике), «Русский медвежонок» (по русскому языку)



- участие в творческих конкурсах;
- дистанционное обучение;
- краеведческие олимпиады и конкурсы;
- школьный летний лагерь;
- учебные экскурсии.

В школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы и программы курсов внеурочной деятельности:

Программы внеурочной деятельности в школе имеют следующие направления:

- социально-педагогическое;
- естественнонаучное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-оздоровительное.

Учебный план дополнительного образования строится в соответствии с главными задачами и принципами, обозначенными в нормативных документах:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- многообразие видов дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии со способностями, склонностями и интересами детей;

**Программа художественного направления** направлена на обеспечение целостного восприятия ценностей духовной культуры как неотъемлемой части жизни современного человека. Главная цель программы – собственно воспитание личности как носителя культуры, творчески состоятельного в реальном взаимодействии со средой, социумом, действующего соответственно критериям красоты. Программа направлена на развитие навыков межличностного общения, практическое применение своих знаний, решает задачу сохранения здоровья и психического равновесия, использование деятельностного подхода к обучению как приоритетного, т.е. обязательно выполнение школьниками практического творческого задания, приобщение обучающихся к искусству, развитие у них эстетического восприятия, вкуса и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности);

**Программа научно-технического направления** – ее цель: формирование диалектико-материалистического мировоззрения путем раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности точных наук, связи теории с практикой);

**Программа военно-патриотического направления**, ее цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству);

**Программа туристско-краеведческого направления**, ее цель: познание родного края в тесной связи с изучением природы, экологическим и эстетическим воспитанием, развитие исторического мышления, целенаправленная работа над осознанием обучающихся своей личной связи с историей Родины);

**Программа социально-педагогической направленности** имеет своей целью помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить свои достоинства, наиболее полно и успешно реализовать себя в поведении и деятельности.;

**Программа естественнонаучной направленности** направлена на развитие познавательных способностей учащихся; приобретение навыков проектной деятельности (от постановки задачи до ее успешной реализации), углубление знаний по предмету естественного цикла, систематизации знаний, полученных при изучении основного курса, развитие интереса обучающихся к самостоятельному приобретению знаний);

**Программа физкультурно-спортивной направленности** предусматривает развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма, воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни;

### **9. Процедура изменения образовательного маршрута.**

Переход обучающихся с одной программы на другую возможен в рамках *данной ОО* при условиях:

- если у обучающегося есть трудности в освоении учебных предметов, которые не поддаются коррекции;
- при желании обучающегося и родителей;
- при изменении жизненных планов.

Перевод обучающихся внутри школы или в другие ОО осуществляется только по согласованию и желанию родителей (законных представителей), по их личному заявлению.

### **10. Система информирования обучающихся и их родителей.**

В школе создана система информирования обучающихся и их родителей (законных представителей):

- действуют родительские комитеты классов, Управляющий совет, систематически проводятся общешкольные и классные родительские собрания, действует ОРК;
- на стендах школы представлена оперативная информация, информационная открытость через работу официального школьного сайта;
- введена практика свободного посещения родителями обучающихся, школьных и классных праздников;
- проводится День школы согласно годовому плану работы ОУ;
- практикуется участие родителей в организации праздников;
- привлечение родителей в качестве независимых экспертов при проведении школьных мероприятий;
- проводятся систематические опросы и анкетирование обучающихся и их родителей по вопросам качества образования, воспитания в школе.

### **11. Управление реализацией программы**

Реализация образовательной программы среднего общего образования требует построения системы управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Рассмотрение и принятие программы, а так же ее корректировка осуществляется педагогическим советом школы.

Общее руководство образовательной программой осуществляет директор школы.

В управление школой на полномочной основе включается *методический совет*, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора (по учебно-воспитательной работе).

На воспитательную службу школы ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей обучающихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые обучающийся может реально освоить.

Ответственность за выполнение программы воспитания и социализации обучающихся несёт заместитель директора (по воспитательной работе), педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования и руководители секций, кружков.

Создание условия для реализации программы (материально-техническое обеспечение, соблюдение норм СанПин) осуществляется заместителем директора по безопасности, методическое сопровождение по внедрению и использованию ДО осуществляет методист по ИКТ.

Контроль за реализацией программы, анализ ее выполнения организуют все заместители директора.

## **12. Оценка эффективности реализации образовательной программы**

Главным ожидаемым результатом овладения образовательными программами являются:

- выполнение обучающимися Федерального компонента государственного стандарта образования (БУП 2004 г.);
- выполнение обучающимися Регионального стандарта, достижение конкретного уровня образованности;
- выполнение обучающимися школьного компонента образовательного стандарта;
- успешное окончание школы, получение аттестата.

Эффективность реализации программы, анализ и оценка выполнения поставленных задач предполагает использование следующих количественных и качественных показателей-индикаторов:

- повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности (количественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях и т.д.);
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы через аттестацию педагогических кадров, участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания учебного предмета, а также предметных интересов учителя;
- эффективное использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникационных (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательной деятельности);
- совершенствование уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических работников и обучающихся (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса);

- рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Рост удовлетворённости педагогов системой их психолого-педагогической поддержки;
- рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней;
- положительная динамика в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования (по результатам внутришкольного мониторинга);
- сохранение, положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов (по результатам внутришкольного мониторинга);
- снижение количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями. Улучшение качества школьного питания, совершенствование школьного интерьера (оценивается по удовлетворённости участников образовательного процесса);
- повышение социального статуса школы в муниципальном образовательном пространстве (результаты рейтинга муниципальных ОУ);
- положительная динамика результатов работы с одаренными и талантливыми детьми в разных предметных областях (диагностируется мониторингом участия и результатов предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, научно-исследовательских конференций и т.д.);
- качество обученности, итоги ЕГЭ;
- личностные достижения обучающихся;
- уровень воспитанности;
- уровень квалификации педагогов;
- оценка качества нормативных документов, подготовленных в ходе реализации программы;
- уровень материально-технической базы школы;
- итоги диспансеризации обучающихся школы;
- оценка деятельности школы со стороны общественности;
- оценка управления процессом развития школы членами Управляющего совета.

#### **Показатели эффективности профильного обучения в школе**

В число критериев и показателей эффективности профильной направленности школы входят:

- количество учеников, успешно реализующих намеченные в профильном обучении планы и программы;
- количество мероприятий профильной направленности (проведение профильных форумов, конференций, семинаров, мероприятий), организуемых по инициативе учеников;
- количество трудоустроенных (или поступивших в вузы, ссузы, профессиональные училища) учеников, прошедших многоуровневую систему профориентационной подготовки школы.

При оценке эффективности этой работы используются следующие показатели:

- 1) сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса учащихся к данной деятельности;
- 2) трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
- 3) укрепление (развитие) социальных связей по профнаправлению;
- 4) компетенции, связанные с проектной деятельностью (возникновение замысла (идеи), оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов);
- 5) успешность конкретного ребенка в росте по данному профилю.

Профориентационная работа в старшей школе направлена на подготовку молодежи к сознательному выбору профессии с учетом как потребностей общества, так и личных интересов и способностей каждого учащегося 10-11 классов.

Эффективность профориентационной работы в МБОУ «Приветненская СОШ» выражается соответствием выбранных профильных индивидуальных маршрутов, сданных в форме ЕГЭ экзаменов и дальнейшим поступлением в учреждения среднего и высшего образования (от 50 до 100%).

**Результатом осуществления цели образовательной программы школы** является модель выпускника. Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Выпускник школы - это

- человек, уважающий родительскую семью и готовый к созданию собственной семьи.
- человек с развитым чувством персональной ответственности за собственное здоровье и потребность в здоровом образе жизни.
- человек, способный реализовать свой потенциал в динамичных социально-экономических условиях.
- человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования,
- человек, умеющий максимально реализовать себя, руководствуясь гуманистическими ценностями.
- человек, сохраняющий интерес к познанию мира.

**Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:**

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию, самостоятельно добывающий знания;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;
- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

**Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:**

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное
- самоопределение и мобильность

**Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:**

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;

Важными при этом являются следующие характеристики гражданина:

- -порядочность, честность;
- -образованность
- -целеустремлённость
- -ответственное отношение к своему здоровью
- -наличие собственных убеждений
- -гуманизм
- -умение адаптироваться в современном мире
- -воспитанность

Освоение содержания образовательных программ способствует формированию у выпускников базы знаний, умений, навыков, дающих возможность для осуществления самостоятельной деятельности в основных сферах жизни, продолжения образования в высшей школе и самообразования, решения теоретических и практических задач в области социальной, трудовой, досуговой деятельности, совершенствования профессиональной карьеры, социальной адаптации в условиях меняющегося общества

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 485533304729193266044243163523256844335510391460

Владелец Сорокина Надежда Вадимовна

Действителен с 24.06.2022 по 24.06.2023